

## 花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組計畫

### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 貳、輔導小組組織架構及分工表

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓 認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講師培訓認證情形		
						總綱	主題進階	領綱
1	薛明仁	召集人 信義國小校長	國小	輔導團領導人(109)	標準本位評量(110)	✓	✓	
2	林萬男	副召集人 馬遠國小校長	國小	輔導團領導人(102)	無	✓		
3	鍾蕙仔	副召集人 秀林國小校長	國小	輔導員(初階/97) 輔導團領導人(109)	標準本位評量(108)	✓	✓	✓
4	余貞玉	副召集人 太平國小校長	國小	輔導團領導人(109)	無			
5	胡永寶	輔導員 西林國小校長	國小	輔導員(初階/100) 輔導員(進階/106)	無	✓		
6	賴健雄	輔導員 奇美國小校長	國小	輔導員(進階/106)	標準本位評量(108)	✓	✓	✓
7	呂國良	輔導員 古風國小校長	國小		無			
8	李秀蘭	輔導員 北昌國小教師	國小	輔導員(初階/98) 輔導員(進階/99)	無			
9	賴珮瑄	輔導員 北昌國小教師	國小	輔導員(初階/102) 輔導員(進階/106)	標準本位評量(108)	✓	✓	✓
10	周碧棋	輔導員 佳民國小教師	國小	輔導員(初階/108)	無	✓		✓
11	彭莘茹	輔導員	國小	輔導員(初階/108)	無			

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓 認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講 師培訓認證情形		
						總綱	主題進階	領綱
		北濱國小主任		輔導員(進階/109)				
12	劉康正	輔導員 學田國小教師	國小	輔導團領導人(97) 領導人員回流(108)	無	✓		
13	魯木伊 木伊	輔導員 港口國小主任	國小	輔導員(初階/109)	無			✓
14	鍾菊蘭	行政秘書 信義國小主任	國小		無			

## 參、現況分析與需求評估

### 一、實施現況

#### (一)組織方面：

本團目前設有召集人校長 1 人，副召集人校長 3 人，輔導員 9 人，行政秘書 1 人，計 14 人，組織架構仍不夠完備。目前本小組是國中小跨階段編制，但國中端尚無 1 人進入本團。針對 111 學年度國中全面開課，目前仍須努力覓尋遴聘國中團員合適的國中端校長及教師人力，研發相關示例，以因應教學現場之需求。

#### (二)地理位置：

花蓮縣南北狹長，相距 137.5 公里，團員要進行到校輔導與服務、增能研習與工作坊，交通極為不便，且本縣偏鄉學校比率高，服務的層面涵蓋中小學閩客原本土語文教師，工作負擔沉重，但大致能有效地投入心力，為花蓮本土語文與本土教育工作營造更好的氛圍。

#### (三)精進教學方面：

在團員及各校領域召集人研習方面，精進規畫符合需求的課程，鑒於 12 年國教政策的全面推動，除延續多元評量及教師有效教學增能與公開課的執行重點外，將持續掌握「資源整合、培力增能、課堂實踐與專業支持」等要項進行團務運作之規劃事項。

### 二、SWOTS 背景與現況分析

領域現況	Strengths 優勢	Weaknesses 劣勢	Opportunities 機會點	Threats 威脅點	Strategies 運用策略
輔導團成員 組成	1. 多元專長背景，成員包含閩客原。 2. 溝通對話良好。 3. 學習意願強烈。	1. 本縣地形狹長交通不便。 2. 大部分來自小校。 3. 團員請假不易。 4. 無國中端團員。	1. 利用對談及溝通相互學習。 2. 利用團務時間研發課程。	1. 無法有效進行推廣。 2. 輔導員對團務不甚熟悉，且專業知能亦待加強。	1. 參加央團辦理之分區座談會和工作坊。 2. 參加 12 國教總綱與領綱之培訓。 3. 參加縣內外辦理之團員增能研習。
輔導團團務 發展運作	1. 固定時間進行。 2. 配合政策、規	1. 缺乏在地教授就近指導。 2. 增能所需專業	1. 團員間分享、研發討論。 2. 團員皆積極、	1. 團員的學校活動多，無法參與團務，學校	1. 請求縣團協助與協調。 2. 先行調查各區

	劃系列增能研課程。	人才不易邀請。	熱忱。 3. 尋求央團協助指導。	與輔導團的配合意願不高。 2. 本縣研習活動太多，易與其他領域輔導小組的時間衝突。	學校可行時間及模式。 3. 到校教學服務與輔導時，能適度安排輔導員公開課分享，以利專業對話。
縣內學校領域課程實施	1. 自然資源豐富，可充分結合校本課程推展。 2. 多數學校能以在地語言文化特色，發展校本課程來實施。	1. 地形狹長、交通不便，影響教師能與增能研習意願。 2. 家長對本土語文教學不甚重視且誤解。 3. 教學支援人員的教學能力仍待加強。	1. 教學支援人員的責任和使命感，是支持改變的動力。 2. 12年國教實施之後，教師有更多元的教法及機會來落實課程。	1. 大型(都會區)學生含閩客原，排課不易，師資難覓。 2. 教材編寫及教案活動設計與實施，需予以協助。	1. 利用分區輔導及訪視來提升。 2. 辦理工作坊提昇教材教案編寫能力， 3. 成立學習社群，公開課及議課備課，研發核心素養導向教學示例。 4. 教師學習社群朝向共備及產出型方向規劃，並適時融入議題。

### 三、中長期規劃期程

工作項目	108 學年度重點	109 學年度重點	110 學年度重點
1. 核心素養理解與實踐。	1. 規劃「團務增能與專業成長」，提升團員對核心素養的理解與實踐。	1. 規劃「團務增能與專業成長」，提升團員對核心素養的理解與實踐。	1. 規劃「團務增能與專業成長」，提升團員對核心素養的理解與實踐。 2. 團員對本土語文(閩、客、原)領綱的理解與實踐。
2. 素養導向教學與評量之研發與推廣。 (含公開授課：共備、觀課、議課)	1. 以到校輔導與服務、示範教學及入班觀課進行。 2. 辦理本土語文 12 年國教課程與教學發展工作坊。	1. 以到校輔導與服務、示範教學及入班觀課進行。 2. 辦理本土語文 12 年國教課程與教學發展工作坊。	1. 以到校輔導與服務及入班觀課進行。 2. 到校教學服務與輔導時，能適度安排輔導員公開課分享，以利專業對話。 3. 辦理本土語文 12 年國教課程與教學發展工作坊。
3. 進行教學演示與課室觀察，提供專業諮詢與示範：藉由觀課、教課與國教輔導團進行專業對話及分享。	1. 以到校輔導與服務、示範教學及入班觀課進行。	1. 以到校輔導與服務、示範教學及入班觀課進行。	1. 以到校輔導與服務及入班觀課進行。 2. 辦理本土語文 12 年國教課程與教學發展工作坊。 3. 公開授課：共備、觀課、議課
4. 宣導十二年國民基本教育之本土語文領綱。	1. 於「團務增能與專業成長」，辦理本土語文(閩、客、原)領綱的理解與實踐。	1. 於「團務增能與專業成長」，辦理本土語文(閩、客、原)領綱的理解與實踐。	1. 辦理「十二年國教語文領域本土語文領域召集人研習」，進行本土語文領綱宣導。

工作項目	108 學年度重點	109 學年度重點	110 學年度重點
5.研訂教師專業成長策略與辦理專業本土語言教師研習、帶領所屬國民中小學成立本土語言教師專業社群進行共同備課及觀課，進行教學專業分享，並鼓勵各校成立本土語言社群。	1.辦理「核心素養導向閩南語認證輔導與教學分享社群」。	1.辦理「核心素養導向閩南語認證輔導與教學分享社群」。	1. 成立「本土語文素養導向教師學習社群」，計組成 5 組學習社群，以合作學習方式進行對話、分享與討論。 2. 教師學習社群朝向共備及產出型方向規劃，並適時融入議題。 3. 舉辦本土語文教學教案撰寫工作坊。
6.發展本土語言課程素養導向評量方式，掌握教學與學生學習概況。	1.團員增能:本土語文素養導向教學轉化與實作。	1.團員增能:本土語文素養導向教學示例分享。 2.教師增能:辦理本土語文 12 年國教課程與教學發展工作坊。	1.團員增能:本土語文素養導向教學多元評量實作。 2.教師增能:辦理本土語文 12 年國教課程與教學發展工作坊。

#### 四、109 學年度推動各項工作的成效評估與省思

109 學年度各項計畫執行成效與省思				
項次	計畫名稱	內容概述	成效	省思
1	團務增能與專業成長	1.輔導團員定期會議。 2.輔導員增能研習。	1.全年辦理 8 場研習活動，以 12 年國民教育課程綱要為學習核心。 2.除外聘師外，並進行團員閩、客、原教學示例的專業對話與分享。	1.為顧及本學年度新進團員，特別針對總綱和閩、客、原領綱進行宣講和分享。 2.另外養導向評量方式僅請閱語的團員分享。
2	十二年國教語文領域本土語文領域召集人研習	1.因應 12 年國民教育政策，配合縣內本土教育計畫的推動。	1.新課程綱要的內涵與實踐-總綱、領綱的理解，核心素養導向的教學與評量。 2.瞭解「公開授課的推動與實施」。	1.因縣內各領域輔導小組皆如火如荼進行宣導，因此各校召集人參與率稍低。 2.時間的調配請縣團協助。
3	到校輔導與服務	1.領域召集人增能、示範教學及入班觀課。 2.到校服務。	1.安排輔導團員、本土指導員，分三場次至各分區進行「核心素養導向-有效教學實務案例技巧分享」及「備課、觀課、議課」。 2.服務 12 校，進行入班觀課。	1.為減少對學校的干擾，盡量配合學校安排的時間。 2.教學支援人員因較少接觸訪視輔導，因此顯得緊張，但也很願意分享教學現場學生的表現與面臨的困境。 3.本縣到校輔導與服務的輔導小組團員們發現，本縣族語專職教師非常認真在本土語文教學活動上。
4	十二年國教本土語文優良教學教案競賽	1.課程轉化的理念倡導、實作操練與教案設計。	1.以「素養導向」為主軸，實作操練與教案設計。 2.增進本土語文教師及教學支援人員專業知能教	1.參與率及誘因有待加強。 2.若能以獎金為獎勵得獎作品，參與人數及件數應該會較多。

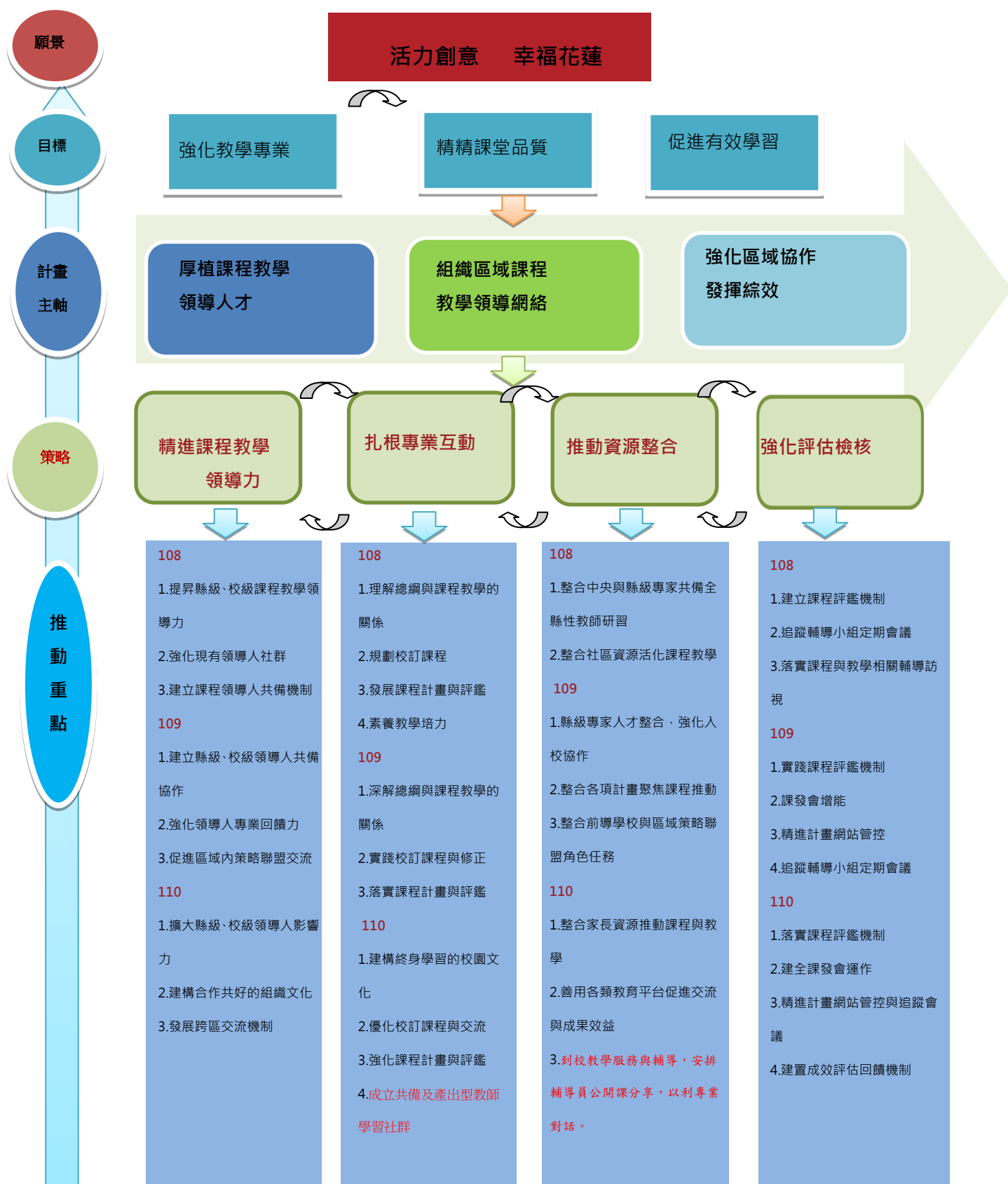
			學實務，以提升本土語文教材研發動能。	
5	本土語文素養導向教師學習社群	1. 成立教師學習社群。 2. 素養導向教學活動設計。	1. 以「素養導向」為主軸，提供本土語言授課教師及教學支援人員分享教學心得的場域。 2. 產出文章或教案(示範錄影)，提供未來教學之參考。	1. 聘請縣內、縣外講師，以學習型社群進行專業研討及教案或文章、教學影片的產出，激發教師教學專業的提昇。

#### 肆、計畫目標

- 一、推廣十二年國教核心素養在本土語文教學的應用，落實本土語文教育於各國民中小學。
- 二、貫徹中央教育政策，發展獨特性效益，並能掌握「資源整合、培力增能、課堂實踐與專業支持」等四個核心要項進行年度團務運作之規劃。
- 三、透過本輔導小組團務運作之規劃與協同，整合本縣教育處、民政處、文化局、原住民族行政處及客家事務處等單位本土教育與本土語文領域之相關資源，同步提升本縣本土文化與語言的使用率與能見度。
- 四、強化輔導團員專業能力與輔導功能。本於協助落實課程與教學政策、研究發展創新教學方法、建立各學習領域教材資源，並能激勵教師服務熱忱，解答教學疑惑，增進教學效果。其次，落實到校教學服務與輔導機制，以確保本土語文之教學品質。
- 五、促進學校人員、第一線本土語文教師與教學支援人員本土教學行政與有效教學專業之培力與增能，透過有效的分享、學習與產出，期能有效地運用多元的教學方法與技巧，轉化並落實於課堂實踐。
- 六、協助本土語文教師與教學支援人員教學現場問題之診斷、分析問題，了解需求，給予學校、本土語文教師與教學支援人員必要的專業支持。

## 伍、輔導團服務模式及服務（支持或服務）內涵

本土語文輔導小組之運作配合本縣國民教育輔導團整體架構，進行本學年度本土語文輔導小組服務之內容規劃，本縣主要推動策略架構圖如下圖所示：



陸、110學年度推動重點與行動方案

花蓮縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組運作計畫行動方案摘要表						
項次	行動策略 或 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費 預算	經費來源	續辦
1	團務增能 與專業成 長	1. 輔導小組 定期會議 2. 輔導小組 增能研習	110/09/02/14:00-17:30 110/10/14/14:00-17:30 111/1/6/16:00-17:30 111/2/24/14:00-17:30 111/3/17/10:00-16:00 111/6/23/14:00-17:30	29796 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他 專案:請說明	✓
2	十二年國 教語文領 域本土語 文領域召 集人研習	1. 語文領域 本土語文素 養導向教學 多元評量實 作。 2. 公開授課 的推動與實 施。 3. 行政宣導 及學校應協 助配合事 項。	111/6/11	29404 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他 專案:請說明	✓
3	到校輔導 與服務	1. 備課觀課 議課等服務 2. 到校輔導 與服務時， 安排輔導員 公開課分 享，以利專 業對話。	110/11 -111/6	10800 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他 專案:請說明	✓
4	本土語文 素養導向 教師學習 社群	1. 成立學習 社群。 2. 素養導向 教學活動設 計。 3. 教師學習 社群朝向共 備及產出型	110/8-111/5	130000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助- 輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他 專案:請說明	✓

	方向規劃， 並適時融入 議題。			
經費來源與金額	申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 <u>200,000</u> 元			
	縣市自籌，計元		其他專案補助，計元	
經費總計	<u>200,000</u> 元			

柒、輔導小組團務行事曆

月份	期程	主題	說明
110年八月	110年8月10日(二) 08:30~17:00	本土語文素養導向教師學習 社群-布農語	地點:花蓮縣太平國小
110年九月	110年9月18日(六) 9:00~15:00	本土語文素養導向教師學習 社群-太魯閣語	花蓮縣佳民國小
	110年9月25日(日) 09:30~12:30	本土語文素養導向教師學習 社群-客家語	地點:花蓮縣秀林國小
110年十月	110年10月14日(四) 14:00~17:30	團務增能與專業成長 第一次團務會議	1.地點:花蓮縣信義國小校長室 2.團務會議-團務規劃與分工 3.專業對話與分享
	110年10月20日(三) 13:30~16:30	本土語文素養導向教師學習 社群-布農語	地點:花蓮縣太平國小
	110年10月20日(三) 13:30~16:30	本土語文素養導向教師學習 社群-撒奇萊雅語及阿美語	地點:花蓮縣宜昌國小
	110年10月30日(六) 09:00~12:30	本土語文素養導向教師學習 社群-客家語	地點:花蓮縣秀林國小
110年十一月	110年11月11日(四)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣國福國小
	110年11月13日(六) 9:00~15:00	本土語文素養導向教師學習 社群-太魯閣語	地點:花蓮縣佳民國小
	110年11月17日(三) 13:30~16:30	本土語文素養導向教師學習 社群-撒奇萊雅語及阿美語	地點:花蓮縣宜昌國小
	110年11月18日(四) 14:00~17:30	團務增能與專業成長 第二次團務會議	1.地點:花蓮縣信義國小校長室 2.團務會議-團務規劃與分工 3.專業對話與分享
	110年11月18日(四)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣溪口國小
	110年11月21日(日) 09:00~11:00	本土語文素養導向教師學習 社群-客家語	地點:花蓮縣秀林國小



	110年11月22日(一)	到校輔導與服務	地點：花蓮縣大榮國小
110年十二月	110年12月2日(四)	到校輔導與服務	地點：花蓮縣松浦國小
	110年12月5日(六) 9:30~12:30	本土語文素養導向教師學習 社群-閩南語	地點：花蓮縣信義國小
	110年12月08日(三)	到校輔導與服務	地點：花蓮縣壽豐國中
	110年12月10日(五)	到校輔導與服務	地點：花蓮縣平和國中
	110年12月22日(三) 13:30~16:30	本土語文素養導向教師學習 社群-撒奇萊雅語及阿美語	地點：花蓮縣宜昌國小
	110年12月26日(日) 09:00~11:00	本土語文素養導向教師學習 社群-客家語	地點：花蓮縣秀林國小
	110年12月29日(三) 14:00~14:50	本土語文素養導向教師學習 社群-太魯閣語	地點：花蓮縣佳民國小
	111年一月	111年1月8日(三) 13:30~17:30	本土語文素養導向教師學習 社群-撒奇萊雅語及阿美語
110年1月16日(六) 9:30~12:30		本土語文素養導向教師學習 社群-閩南語	地點：花蓮縣信義國小
110年1月13日(四) 14:00~17:30		團務增能與專業成長 第三次團務會議	1.地點：花蓮縣信義國小校長室 2.團務會議-團務規劃與分工 3.專業對話與分享
111年1月28日(五) 08:50~17:00		十二年國教語文領域本土語文領域召集人研習	地點：花蓮縣宜昌國小
111年三月	111年3月10日(四) 14:00~17:30	團務增能與專業成長 第四次團務會議	1.地點：花蓮縣信義國小校長室 2.團務會議-團務規劃與分工 3.專業對話與分享
	111年3月12日(六) 9:00~12:00	本土語文素養導向教師學習 社群-太魯閣語	地點：花蓮縣佳民國小
	111年3月16日(三) 13:30~16:30	本土語文素養導向教師學習 社群-布農語	地點：花蓮縣太平國小
	111年3月19日(六) 09:00~12:30	本土語文素養導向教師學習 社群-客家語	地點：花蓮縣秀林國小
	111年3月23日(三) 13:30~16:30	本土語文素養導向教師學習 社群-撒奇萊雅語及阿美語	地點：花蓮縣宜昌國小
111年四月	111年4月16日(六) 9:00~15:00	本土語文素養導向教師學習 社群-太魯閣語	地點：花蓮縣佳民國小
	111年4月16日(六) 10:00~16:00	團務增能與專業成長 本土語文素養導向教學多元 評量實作	1.地點：花蓮縣信義國小校長室 2.團務增能研習

	111年4月20日(三) 14:00~14:50	本土語文素養導向教師學習 社群-太魯閣語	地點:花蓮縣佳民國小
	111年4月20日(三) 13:30~15:30	本土語文素養導向教師學習 社群-布農語	地點:花蓮縣太平國小
	111年4月30日(六) 09:00~11:00	本土語文素養導向教師學習 社群-客家語	地點:花蓮縣秀林國小
111年 五月	111年5月5日(四)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣北埔國小
	111年5月6日(五)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣月眉國小
	111年5月12日(四)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣富源國小
	111年5月16日(一)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣奇美國小
	111年5月18日(三)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣靜浦國小
	111年5月24日(二)	到校輔導與服務	地點:花蓮縣紅葉國小
	111年5月26日(四) 14:00~17:30	團務增能與專業成長 第五次團務會議	1.地點:花蓮縣信義國小校長室 2.團務會議-團務規劃與分工 3.專業對話與分享
111年 六月	111年6月9日(四) 14:00~17:30	團務增能與專業成長 第六次團務會議	1.地點:花蓮縣信義國小校長室 2.團務會議-團務規劃與分工 3.專業對話與分享

#### 捌、預期成效

- 一、藉由團務增能與專業成長，提升輔導員專業知能。
- 二、藉由十二年國教語文領域本土語文領域召集人研習，加強學校因應十二年國民教育政策，配合縣內本土教育計畫的推動，以及本土語言教學之挑戰與新契機。
- 三、透過到校輔導與服務，瞭解本土語文教師教學現況及困境，適時給予教學專業上的協助，藉由共同備課、觀課及觀後回饋等學習內容，深化輔導機制。
- 四、藉由十二年國教本土語文課程與教學發展工作坊，加強本土語文教師及教學支援人員之教學知能，對課程轉化有效教學與多元評量實踐，有更精熟且有效的學習與落實。
- 五、成立本土語文素養導向教師學習社群，以合作學習方式進行對話、分享與討論，共同探索教學實務。

玖、經費來源：由「教育部精進補助-輔導小組運作」專款項下支應。

#### 拾、附則

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「花蓮縣立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾壹、本計畫陳教育處轉陳教育部核准後實施。