

【子計畫四】

花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組

「本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 花蓮縣 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析及需求評估：本縣本土語文教師與教學支援人員涵蓋閩南、客家、原住民三大族群，原住民族就有六族(阿美族、太魯閣族、布農族、太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族)，絕大多數為非正式教師，為落實推動 12 年國教，研發本土教育議題與各相關領域結合之教案，促進團體的學習成長，精進教學是首要之務。

三、目的

- (一) 建立本土語文教師專業學習社群及支持系統，促進教師專業成長。
- (二) 以「素養導向教學」為主軸，提供本土語文授課教師及教學支援人員分享教學心得的場域，以提升教學品質，提升學生學習成效。
- (三) 以目標為導向的合作模式，營造組織學習氛圍。
- (四) 共同備課、議課及公開授課，精進教學及共同學習成長。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：花蓮縣信義國民小學、花蓮縣秀林國民小學、花蓮縣宜昌國民小學、花蓮縣奇美國民小學、花蓮縣太平國民小學
- (四) 協辦單位：花蓮縣馬遠國民小學、花蓮縣佳民國民小學、花蓮縣西林國民小學、花蓮縣古風國民小學、花蓮縣北昌國民小學、花蓮縣北濱國民小學、花蓮縣富里國民小學、花蓮縣原住民教育資源中心

五、辦理日期(時間、節數等)及地點

- (一) 辦理日期：110 年 9 月至 111 年 5 月(請於 111 年 6 月之前執行完畢)
- (二) 辦理地點：可由各組教師學習社群自行議定或參考以下地點辦理。
 1. 閩南語：花蓮縣信義國民小學
 2. 客家語：花蓮縣秀林國民小學
 3. 撒奇萊雅語及阿美語：花蓮縣宜昌國民小學
 4. 太魯閣語：花蓮縣奇美國民小學
 5. 布農語：花蓮縣太平國民小學

六、參加對象及人數

- (一) 本縣本土語文輔導團員(含儲備團員)、本土語導員。

(二) 本土語文教師、族語專職老師及教學支援人員。

七、辦理方式

- (一) 依其本土語文教學專業之需要，跨校或依語別自主組織本土語文素養導向教師學習社群(以下簡稱教師學習社群)。
- (二) 各該教師學習社群之參與人員除應符合前項資格外，須至少五人以上始得提出申請。各教師學習群組除自行推舉一人為小組召集人，負責該組課程規劃、實施與行政聯繫外，將由本團輔導員一人擔任該組輔導員，作為諮詢與協助服務之角色。
- (三) 各教師學習社群在辦理期間內，須有至少六次以上之集會時間，朝向共備及產出型方向規劃，並適時融入議題，並能產出至少一項之社群成果。
- (四) 課程規劃語實施項目，主要以十二年國教核心素養及本土語文素養導向為核心，就教學教法、班級管理、教材組織、補充教材及教具之應用及多元評量等項目，透過共同探究分享教學實務，產出教案與示例，進行共同備課、公開授課及專業回饋。
- (五) 本縣有五個教師學習群組，涵蓋閩南、客家、太魯閣族、阿美族、布農族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族等教師人員。

八、實施內容

一) 閩南語：(各組視狀況而調整)

日期	時間	節數	活動內容	講師	輔導員	備註
110年12月5日 (六)	9:30-12:30	外聘 3節	辭典編輯與閩語 動畫資源分享與 教學應用	程俊源	薛明仁 賴珮瑄 彭莘茹	外聘6節
111年1月16日 (六)	9:30-12:30	外聘 3節	本土語文朗讀及 情境式演說技巧 分享	蔡淑惠		

(二) 客家語：

日期	時間	節數	活動內容	講師	輔導員	備註
110年09月25日 (六)	9:30-12:30	外聘 3節	客語多音字及唸 法差異比較	呂嵩雁 教授	鍾蕙仔 劉康正	外聘3節 內聘10節
110年10月30日 (六)	9:00-12:30	內聘 3節	教學模組桌遊製 作、共同備課	賴妍寧		
110年11月21日 (日)	9:00-11:00	內聘 2節	客語演說朗讀技 巧分享	鄭純惠		
110年12月26日 (日)	9:00-11:00	內聘 3節	客語音標、教學課 程設計分享	黃瑞香		

111年3月19日 (六)	9:00- 12:30	內聘 2節	客語認證結合運用、教學課程分享	鍾璿琪		
111年4月30日 (六)	9:00- 11:00		教學分享與省思			

(三)撒奇萊雅語及阿美語：

日期	時間	節數	活動內容	講師	輔導員	備註
110年10月20日 (三)	13:30- 16:30	內聘 2節	素養導向教學活動設計實務與策略	李秀蘭	李秀蘭	外聘4節 內聘8節
110年11月17日 (三)	13:30- 16:30	內聘 2節	共同備課 從繪本圖畫到句型教學	胡美芳		
110年12月22日 (三)	13:30- 16:30	內聘 2節	本土語文朗讀及情境式演說技巧分享	李秀蘭 胡美芳		
111年01月08日 (三)	13:30- 17:30	外聘 4節	教具製作輔助族語歌謠教學之應用	少多宜		
111年03月23日 (三)	13:30- 16:30	內聘 2節	教學課程與族語認證結合之運用	高春美		

(四)太魯閣語：

日期	時間	活動內容	講師	參加對象	地點
110年10月2日 (星期六)	09:00 15:00	資訊素養 實作練習 上午 Word 文書編輯 下午 PowerPoint 製作與應用	陳少山 候用校長	以15人為限。 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主，不足名額則開放其他族群專職教師或教學支援老師並依報名順序錄取。	佳民國小 現場僅能提供15部電腦。 習慣操作自己的筆電，老師可自備攜帶。

110年11月13日 (星期六)	09:00 15:00	跨領域 統整課程設計	王春媚 央團輔導員	以20人為限。 太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主,不足名 額則開放其他族群 專職教師或教學支 援老師並依報名順 序錄取。	水源國小
110年11月24日 (星期三)	14:00 18:00	共同備課- 教案實作	陳少山 候用校長 & 王玉英 專職教師	太魯閣族專職教師 與太魯閣族教學支 援老師為主。	萬榮國小

(五) 布農語：

日期	時間	節數	活動內容	講師	輔導員	備註	
110年8月10日 (二)	08:30- 11:30	外聘 3節	專題講座- 布農族語教學內 容解析	張玉發牧 師	呂國良 余貞玉	外聘 3節	
110年8月10日 (二)	13:00- 15:00	內聘 2節	專題講座- 素養導向教學課 程設計	余存仙老 師			內聘 7節
110年8月10日 (二)	15:00- 17:00	內聘 2節	備課與實作- 課程設計與分享	余貞玉校 長			
110年10月20 日(三)	13:30- 15:30	外聘 諮詢1 場次	說觀議課外聘諮 詢	張玉發牧 師			
110年10月20 日(三)	15:30- 16:30	內聘 1節	公開授課及專業 回饋-張彩蓉老師	余貞玉校 長			
111年3月16日 (三)	13:30- 15:30	外聘 諮詢1 場次	說觀議課外聘諮 詢	張玉發牧 師			

111年3月16日 (三)	15:30- 16:30	內聘 1節	公開授課及專業 回饋-潘秋英老師	田楊橋校 長		
111年4月20日 (三)	13:30- 15:30	內聘 1節	說觀議課- 公開授課及專業 回饋 何秋美老師	呂國良校 長		

九、經費來源及概算：由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

經費概算表：【子計畫四】本土語文素養導向教師學習社群（各組視狀況而調整）

子計畫四經費總計：130,000元

各組經費概算表如下

(一) 閩南語：

項次	項目	單價	數量	總價	說明
1	外聘鐘點費	2,000	6節	12,000	2,000元*3節*2次
2	講師差旅費	1,630	1次	1,630	台中-花蓮
3	講師住宿費	2,000	1次	2,000	
3.	講師差旅費	880	1次	880	台北-花蓮
4	印刷費(材料費)	100	10份	1,000	
6	膳費	100	20	2,000	
6	雜支	490	1式	490	不超過6%為原則
	合計			20,000	相關經費必要時得相互流用。

(二) 客家語：

項次	項目	單價	數量	總價	說明
----	----	----	----	----	----

2	講師差旅費	1,224	4 次	4,896	南投-花蓮(來回*2 次)
3	內聘鐘點費	1,000	8 節	8,000	1,000 元*8 節
4	膳費	100	60 份	6,000	含茶水(3 場)
5	雜支	1,104	1 式	1,104	不超過 6%為原則
	合計			50,000	各項經費必要時，可以相互流用

(五) 布農語：

項次	項目	單價	數量	總價	說明
1	外聘鐘點費	2,000	3 節	6,000	
2	內聘鐘點費	1,000	7 節	7,000	
3	外聘諮詢費	2,500	2 次	5,000	
4	印刷費	80	10 份	800	
5	雜支		1 式	1,200	不超過 6%為原則
	合計			20,000	各項經費必要時，可以相互流用

十、成效評估之實施

實施期程	實施方法	質量分析方法	備註
計畫結束	於最後一場分享會填答回饋表	採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。	回饋單設計以學習者對本研習的反應及學習情形，以及心得感想、教學困境等等。根據回饋單表結果，重新審視調整研習的規劃。

十一、預期成效

- (一) 提升輔導團員及本土語文教師之觀念與教學能量，以提升教學品質。
- (二) 整合資源，介紹本土語文教學的主要元素與教學典範，提升學生學習成效。。
- (三) 透過團隊討論與實作，共同探究分享教學實務，有效進行共同備課、公開授課及專業回饋。