成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片 。

花蓮縣秀林國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師教學學習社群」**實施成果**

時間：__110__年_11__月__06__日

地點：吉安創客棧

講師：賴妍寧、鍾璿琪

主題：教學模組桌遊共備

 說明:桌遊講解	 說明:桌遊分組
 說明:桌遊教具	 說明:教具運用
 說明:多元設計變化	 說明:客語桌遊共備課程

成效評估參考表格(二)　　提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

110 學年度花蓮縣秀林國(小/中)辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」**社群夥伴質性回饋**

_____的 ORID 質性回饋			
日期	110.11.16	**活動名稱**	**教學模組桌遊共備**
Objective （客觀、事實） 本次社群主題與。內容有哪些。			Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
1.教學模組桌遊 2.認識蔬菜、水果客語特殊唸法 3.多種變化設計，激發學分的反應力與創造力。			藉由桌遊的內容學習客家語文，增進溝通的能力和提升人與人合作互動的素養，也提升團隊合作的能力。 1.在遊戲創作中能夠充分激發專注力與學習力盡快完成團隊合作的目標。 2.也能夠自己設計與講師不一樣的遊戲方法來腦力激盪法來產生同學互動的能力。
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫			Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
學習桌遊中，蔬菜，水果，養成具備理解和使用語言藝術文字肢體活動等符號進行表達溝通互動及應用在日常生活上。 1.能夠學習更多的蔬菜與水果的客家語發音。 2.利用桌遊認識更多本土在地的文化。 3 融入且能夠發揮在語文上的應用。			具備自我文化認同的信念並尊重和欣賞多元文化與創作，且順應時代脈動和社會需求，並發展多元的文化價值和世界平等的胸懷 1.藉由遊戲中能夠更互相尊重彼此而且認同本土的文化。 2.激發無限的想像，培養學生解決問題的能力。

110學年度花蓮縣〇〇國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

（族群類別:□閩語 ☑客家語 □阿美語 □太魯閣語

□撒奇萊雅語及阿美語 □布農語 ）

研習時間：

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	溪口國小	曾招順	曾招順	曾招順	
2	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
3	信義國小	鍾瑋琪	鍾瑋琪	鍾瑋琪	
4	北濱國小	范春蓮	范春蓮	范春蓮	
5	中原國小	吳月英	吳月英	吳月英	
6	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
7	萬榮國中	溫順嬌	溫順嬌	溫順嬌	
8	明義國小	薩雪梅	薩雪梅	薩雪梅	
9	平和原住民	胡桂圓	胡桂圓	胡桂圓	
10	壽豐國小	羅宛詩	羅宛詩	羅宛詩	
11					
12					

花蓮縣秀林鄉秀林國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師專業與課程品質整體推動計畫-輔導團團務運作--本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日期	110年11月6日(星期六) 8：30 - 12：30			
地點	吉安創客棧			
內容 時間	活動主題及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
8:30-10:30	教學模組桌遊共備	賴妍寧	賴妍寧	
10:30-12:30	教學模組桌遊共備	鍾璿琪	鍾璿琪	

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片 。

花蓮縣秀林國小辦理 110 學年度

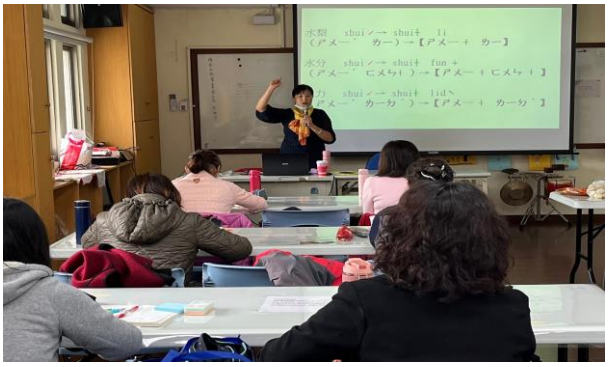
「本土語文素養導向教師教學學習社群」**實施成果**

時間：__111__年__1_月__16__日

地點：花蓮縣政府客家事務處三樓教室

講師：黃瑞香

主題：客語音標

 說明:客語拼音	 說明:客語四縣變調
 說明: 客語海陸變調	 說明: 拼音練習
 說明:客語拼音精進課程	 說明: 客語拼音學精進課程

成效評估參考表格(二)　　提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

110 學年度花蓮縣秀林國(小/中)辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」**社群夥伴質性回饋**

_____的 ORID 質性回饋			
日期	111.1.16	**活動名稱**	**客語音標**

Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
1. 客語拼音 2. 聲母、韻母及變調 3. 入聲音	1. 定期的參與研習進修與專業的講師討論學習，能有效教學 2. 能夠適時地了解自己教學的方向與對策
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫	Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
運用綜合歸納的能力，學習積極面對挑戰的精神和有效處理生活及生命的種種課程。老師相互交流共學及經驗分享。	具備及運用客家語文表達情誼的能力，用同理心進行人際溝通和互動。 對老師教學領域，精進課程是並要的。每位老師都受益良多，將都在課堂上更迎刃而解。

110 學年度花蓮縣秀林鄉秀林國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

（族群類別:☐閩語 ☑客家語 ☐阿美語 ☐太魯閣語

☐撒奇萊雅語及阿美語 ☐布農語 ）

研習時間：111/01/16(日) 8:30~10:30

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	天里地政所	李德貴	李德貴	李德貴	
2	溪口國小	曾招順	曾招順	曾招順	
3	中原國小	吳月英	吳月英	吳月英	
4	花蓮縣政府	林慶	林慶	林慶	
5	北濱國小	范春蓮	范春蓮	范春蓮	
6	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
7	壽豐國小	羅宛蒨	羅宛蒨	羅宛蒨	
8	信義國小	鍾瑋琪	鍾瑋琪	鍾瑋琪	
9	中正國小	邱孟清	邱孟清	邱孟清	
10	教育部	梁[illegible]	梁[illegible]	梁[illegible]	
11					
12					

花蓮縣秀林鄉秀林國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師專業與課程品質整體推動計畫-輔導團團務運作--本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日期	111年01月16日(星期日) 08：30 - 10：30			
地點	花蓮縣政府客家事務處三樓第一研習教室			
內容 時間	活動主題及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
08:30-10:30	字音字形、教學課程設計	黃瑞香	黃瑞香	

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片 。

花蓮縣秀林國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師教學學習社群」**實施成果**

時間：__111__年__1_月__16__日

地點：花蓮縣政府客家事務處三樓教室

講師：黃瑞香

主題：教學課程設計

 說明:教學課程設計	 說明: 課程設計運用
 說明:運用名片卡、紙卡製作	 說明: 運用名片卡、紙卡製作
 說明:客語教學精進課程	 說明: 客語教學精進課程

成效評估參考表格(二)　　提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

110 學年度花蓮縣_秀林國(小/中)辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」**社群夥伴質性回饋**

_____的 ORID 質性回饋			
日期	111.1.16	**活動名稱**	**客語教學設計**

Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
4. 教學設計。 5. 簡單素材運用。 6. 多樣式變化。 4. 音標的練習與應用。	解客家語文的特質以傳承的意義進而肯定自我的價值努力自我精進規劃個人的生涯。 1. 在學習的路上能夠與同儕教學相長，相互學習並吸收良好的經驗是非常的重要。 2. 也能隨時檢視自己的教學方式，進而更加的精進。
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫	Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
善用資源以客家語文學習計劃規劃執行養成活動的能力發揮主動學習的精神創新求變的素養。 1. 老師相互交流共學。 2. 經驗分享及運用。	具備客語聽說讀寫等能語文素養，運用在日常生活的表達。 1. 將學習目標及情靜脈絡緊密連結，讓學生共學。 2. 兩兩一組，能自主行動、溝通互動。

110學年度花蓮縣秀林鄉秀林國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩語 ☑客家語 □阿美語 □太魯閣語

□撒奇萊雅語及阿美語 □布農語 ）

研習時間：111/01/16(日) 10:30~12:30

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	瑪地政所	李德貴	李德貴	李德貴	
2	溪口國小	曾招順	曾招順	曾招順	
3	北濱國小	范春蓮	范春蓮	范春蓮	
4	中原國小	吳月英	吳月英	吳月英	
5	花蓮縣政府	姚惠	姚惠	姚惠	
6	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
7	壽豐國小	羅宛蒨	羅宛蒨	羅宛蒨	
8	信義國小	鍾瑋琪	鍾瑋琪	鍾瑋琪	
9	中正國小	邱函清	邱函清	邱函清	
10	教育局	葉宜芳	葉宜芳	葉宜芳	
11	明義國小	羅雪梅	羅雪梅	羅雪梅	
12					

花蓮縣秀林鄉秀林國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師專業與課程品質整體推動計畫-輔導團團務運作--本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日期	111年01月16日(星期日) 10：30 - 12：30			
地點	花蓮縣政府客家事務處三樓第一研習教室			
內容 時間	活動主題及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
10:30-12:30	客語音標、教學課程設計	黃瑞香	黃瑞香	

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片 。

花蓮縣秀林國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師教學學習社群」**實施成果**

時間：_111_年_2_月_13_日

地點：花蓮富野度假酒店

講師：曾招順

主題：教學共備分享

 說明:教學共備	 說明:教學分享
 說明:資源分享	 說明: 共備分享
 說明:回收再利用	 說明:客語精進課程

成效評估參考表格(二)　　提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

110 學年度花蓮縣秀林國(小/中)辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」**社群夥伴質性回饋**

_____的 ORID 質性回饋			
日期	111.2.13	**活動名稱**	**教學共備分享**

Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
1. 共備課程。 2. 運用 DIY。 3. 資源分享。	1. 增進溝通協調的能力與他人建立良好互動提升團隊合作的能力。 2. 發展多元性使用是必要的。一定要有效地規劃及運用新知並不斷地自我精進追求至善。
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫	Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
1. 網路多元使用。 2. 課程活潑運用。 3. 利用回收資源，創造最大效益	1. 更明確的了解與他人建立良好的互動提升團隊合作的能力 2. 透過各種資訊的收集，提升學習的效果。 3. 在共備課程中減少單打獨鬥，吸取大家的經驗讓整個的學習過程是互動.共好.自發。

110學年度花蓮縣〇〇國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

（族群類別:□閩語 ☑客家語 □阿美語 □太魯閣語

□撒奇萊雅語及阿美語 □布農語 ）

研習時間：

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北濱國小	范春蓮	范春蓮	范春蓮	
2	溪口國小	曾招順	曾招順	曾招順	
3	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
4	中原國小	吳月英	吳月英	吳月英	
5	信義國小	鍾瑋琪	鍾瑋琪	鍾瑋琪	
6	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
7	萬榮國中	溫順嬌	溫順嬌	溫順嬌	
8	明禮國小	鍾雪梅	鍾雪梅	鍾雪梅	
9	平和[illegible]	胡桂貞	胡桂貞	胡桂貞	
10	壽豐國小	羅宛詩	羅宛詩	羅宛詩	
11					
12					

花蓮縣秀林鄉秀林國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師專業與課程品質整體推動計畫-輔導團團務運作--本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日期	111年2月13日(星期日) 8：30 - 12：30			
地點	花蓮富野度假酒店			
內容 時間	活動主題及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
8:30-12:30	教學共備分享	曾招順	曾招順	

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片 。

花蓮縣秀林國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師教學學習社群」**實施成果**

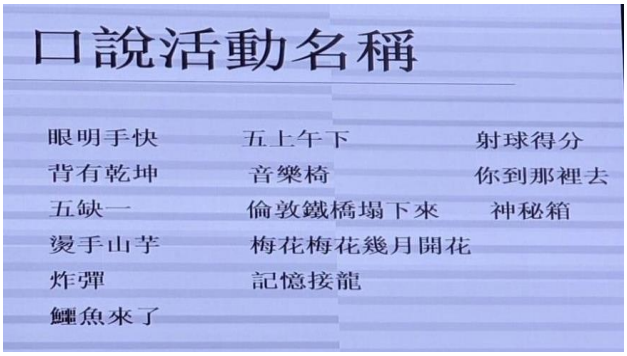
時間：__111__年__4_月__24__日

地點：花蓮美侖飯店

講師：鍾璿琪、賴妍寧

主題：教學、朗讀、教具分享

<table>
<tr>
<td>

說明:聆聽練習</td>
<td> 

說明:說話練習</td>
</tr>
<tr>
<td>

說明:手指謠練習</td>
<td>

說明:骰子及 DIY 製作</td>
</tr>
<tr>
<td>

說明:DIY 製作</td>
<td>

說明:午餐餐敘</td>
</tr>
</table>

成效評估參考表格(二)　　提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

110 學年度花蓮縣秀林國(小/)辦理

_____的 ORID 質性回饋			
日期	111.04.24	活動名稱	教學、朗讀、教具分享
Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。			Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
1.手指謠教唱。 2.骰子製作。 3.立體教具製作。 4.聆聽說話教學。			在聆聽與說話的教學過程，中了解到學生之間可能在語言上的差異，所以要進行差異性的分組然後透過小組合作共同學習。 1.在遊戲中透過小組可以激發更多的創意相互分享。 2.了解團隊合作及溝通和協調
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫			Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
具備藝術感知創造鑒賞的能力體驗文化之美！透過課程體驗活動促進多元感情觀發展體會客家文化之美增進生活美感的素養。 1.在創作的過程中會發揮出無限的想像力與創造力。 2.相互的切磋也能增進團隊合作感覺很棒。			透過課程的活動，發現能力與素養，對一個終身的學習者是非常重要的，現在趨勢教學已經從幫學生解決問題的能力，為學生自己養成解決問題的能力，以前是給學生魚吃，現在是給學生釣竿請他們尋找問題的所在。 1.透過本次的學習讓我再一次充滿正能量又提高了教學的熱情。 2.希望每一次都有如此有效地教學。

110學年度花蓮縣〇〇國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

（族群類別:□閩語 ☑客家語 □阿美語 □太魯閣語

□撒奇萊雅語及阿美語 □布農語 ）

研習時間：

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	信義國小	鍾瑋琪	鍾瑋琪	鍾瑋琪	
2	溪口國小	曾招順	曾招順	曾招順	
3	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
4	北濱國小	范春蓮	范春蓮	范春蓮	
5	中原國小	吳月英	吳月英	吳月英	
6	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
7	萬榮國中	溫順嬌	溫順嬌	溫順嬌	
8	明禮國小	雍雪梅	雍雪梅	雍雪梅	
9	鳳林教育處	邱桂蓮	邱桂蓮	邱桂蓮	
10	壽豐國小	羅宛詩	羅宛詩	羅宛詩	
11					
12					

花蓮縣秀林鄉秀林國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師專業與課程品質整體推動計畫-輔導團團務運作--本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日期	111年4月24日(星期日) 8：30 - 12：30			
地點	花蓮美侖飯店			
內容 時間	活動主題及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
8:30-10:30	教學、朗讀、教具分享	賴妍寧	賴妍寧	
10:30-12:30	教學、朗讀、教具分享	鍾璿琪	鍾璿琪	