花蓮縣花蓮宜昌國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－輔導團團務運作－－本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日　　期	110年11月03日			
地　　點				
內容 / 時間	活動主題 及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
13:30-15:30	素養導向教學活動設計實務與策略	李秀蘭	李秀蘭	

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩客　□客家語　□阿美語　□太魯閣語

v 撒奇萊雅語及阿美語　□布農語）

研習時間：110 年 11 月 3 日

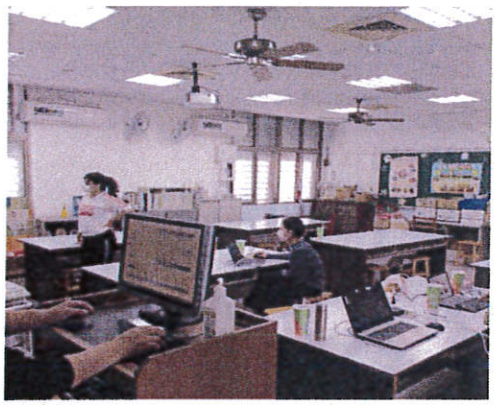
編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	
2	明禮國小	高春美	高春美	高春美	
3	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	
4	宜昌國小	楊櫻香	楊櫻香	楊櫻香	
5	宜昌國小	胡田美惠	胡田美惠	胡田美惠	
6	北埔國小	宋得讓	宋德讓	宋德讓	
7	華國小	李芳嬌	李芳嬌	李芳嬌	
8		林淑貞	林淑貞	林淑貞	
9					
10					
11					
12					

成 效 評 估 參 考表 格（一）

花蓮縣宜昌國小辦理110學年度

「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110年11月03日
地點： 宜昌國小三年級自然教室
講師： 李秀蘭
主題： 素養導向教學活動設計實務與策略



說明:講師說明今日公開授課應有的專業素養與相關教學資訊

說明： 應用媒體分享運用媒體的技巧與方法

說明： 多多採用線上的輔助工具有效教學

說明： 學員也共同分享自己的教學活動設計

說明:在校教師分享教學檔案與成效

說明:講師手寫教學共備的困境與解決方案作為因應目前的教學策略

成效評估參考表格(二)

110學年度花蓮縣宜昌國(小)辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<table>
<tr><td colspan="4">共同小組的ORID質性回饋</td></tr>
<tr><td>日　期</td><td>110.11.03</td><td>活動名稱</td><td>素養導向教學活動設計實務與策略</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objective（客觀、事實）
本次社群主題與內容有哪些。</td><td>Reflective （感受、反應）
過程中有什麼想法或感受。</td></tr>
<tr><td colspan="3">素養導向教學活動設計實務與策略小組在共同備課、教學模組製作與探討原住民族世界觀導向教學模組，認為小組應對多元文化教育的信念、文化認同、多元與文化教學技能及能力、文化認同與學科的相關態度，宜將性別平等教育議題融入本土語文教學設計，與世界教育並進。</td><td>感受：

素養導向教學活動設計實務與策略討論中，聽取其他教學有經驗的教師建議，教學模組製作的課程設計、規劃、評估難易度比較有方向，教學有進度呈現比較完整，享受開發創新課程過程。

反應：投入團隊合作完成任務是未來教學的方式。</td></tr>
<tr><td colspan="3">Interpretive（意義、價值、經驗）
這次的活動有哪些收穫</td><td>Decisional（決定、行動）
這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="3">素養導向教學活動設計實務與策略所具備素養，能使人擁有寬廣的胸襟，需要能夠創新及解決教學方面的困境，從夥伴們的專業角度來看，擁有素養更能深化理解知識，進而學習遷移，加增個人的知識，團隊彼此互相幫助成為彼此的支持系統。</td><td>決定：

素養導向教學活動設計實務與策略教學專業知能的增能，可以積極參與團體整合學習的知識系統來擬定教學模組製作，享受團隊合作完成任務的樂趣，並增進學習效能嘗試思考與解決所面臨的挑戰。</td></tr>
</table>

蓮縣花蓮宜昌國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－輔導團團務運作－－本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日　　期	110年12月22日			
地　　點	花蓮縣宜昌國小三年四班教室			
內容 時間	活動主題 及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
13:30-15:30	本土語文朗讀及 情境式演說技巧分享	胡美芳	胡美芳	

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩客　□客家語　□阿美語　□太魯閣語

v 撒奇萊雅語及阿美語　□布農語）

研習時間：110 年 12 月 22 日

編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	
2	明禮國小	高春美	高春美	高春美	
3	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	
4	宜昌國小	楊櫻香	楊櫻香	楊櫻香	
5	宜昌國小	胡田美惠	胡田美惠	胡田美惠	
6	北埔國小	宋得讓	宋得讓	宋得讓	
7	稻香國小	林惠美	林惠美	林惠美	
8	北濱國小	邱貞英	邱貞英	邱貞英	
9	新城國中	林秀蓮	林秀蓮	林秀蓮	
10					
11					
12					

成 效 評 估 參 考表 格（一）

花蓮縣宜昌國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 12 月 22 日
地點： 宜昌國小四年六班教室
講師： 胡美芳
主題：本土語文朗讀及情境式演說技巧分享

<table>
<tr>
<td>
說明:教師分享指導全國語文競賽沉浸演說學生的學習與成果</td>
<td>
說明： 教師分享設計沉浸教學的方向與方法</td>
</tr>
<tr>
<td>
說明:參與的夥伴對沉浸教學的心得回應</td>
<td>
說明： 夥伴分享共同備課後的優點和自己調整教學方式所帶來的好果效</td>
</tr>
<tr>
<td>
說明:本土語輔導團老師對參與的成員學習態度的肯定</td>
<td>
說明： 小組成員每個都分享號討論教學共備的困境與解決分案</td>
</tr>
</table>

成效評估參考表格(一)

花蓮縣宜昌國小辦理109學年度

「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

_____的ORID質性回饋			
日期	110.12.22	活動名稱	原民語演說朗讀技巧分享

Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective（感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
小組在共同備課、教學模組製作與探討原民語情境演說技巧分享，跟朗讀、演說和說故事不一樣，聽得越多，讀得越好，準備要安靜，表現要自然演說及朗讀五大技巧：斷句、重點、音調、表達的意境及表情融入本土語文教學設計，促進學生學習受益提升教學品質。	感受：教師邁向專業成長，討論借腦創新交互學習，發展專業 有趣的完整策略是必要性的。聽取其他教學有經驗的教師，教導學生呈現完美的演說與朗讀，台下的努力展現台風，上台才能無懈可擊地掌握住，上台後便可以開始流利自如地朗誦。 反應：投入團隊合作完成任務，夥伴們經驗回饋，增能又產生多元方式教學是，成員相互扶持有加乘效果，高頻運作能夠帶領社群穩定成長未來課程發展。
nterpretive（意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫	Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
教師們在共備中的互動、合作、分享價值和標準創意教學，從運作模式有研發、偕同、分享、對話 … ，氣氛中可以營造了認同、信任、支持。檢視情境演說表達的意境及表情融入本土語文教學設計時，就不會再只使用單調乏味的方式，而有反省，也有得到回饋促進學生學習受益提升教學品質。	感受：經教學模組製作的課程設計，依內容的段落、詞句所包含的主旨與情感，運用語言的技巧，以優美的節奏，高、低、輕、重、強、弱、快、慢的音調，把原作品詞句的意態、語氣，生動的演出來，規劃、評估難易度，教學時就比較有方向。 反應：藉由共同備課、討論並聽取其他教學有經驗的教師建議，教學有方法、有進度呈現比較完整，享受開發創新課程。

花蓮縣花蓮宜昌國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師專業與課程品質整體推動計畫-輔導團團務運作--本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日　期	111年02月19日(星期六) 13：30－17：30			
地　點				
內容 時間	活動主題及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
13:30-17:30	教具製作輔助族語歌謠教學之應用	少多宜 簡代	少多宜 簡代	

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩客　□客家語　□阿美語　□太魯閣語

☑撒奇萊雅語及阿美語　□布農語）

研習時間：111年 2月 19日

編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	
2	明禮國小	高春美	高春美	高春美	
3	化仁國小	都紹恩	都紹恩	都紹恩	
4	中原國小	鄭玉桃	鄭玉桃	鄭玉桃	
5	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	
6	宜昌國小	楊櫻香	楊櫻香	楊櫻香	
7	宜昌國小	胡田美惠	胡田美惠	胡田美惠	
8			飛之·平之	飛之·平之	
9			曾子綺	曾子綺	
10			耕華·撒耘	耕華撒耘	
11			陳研綾	陳研綾	
12			李璋	李璋	

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩客　□客家語　□阿美語　□太魯閣語

☑撒奇萊雅語及阿美語　□布農語）

研習時間：111 年 2 月 19 日

編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
			李春芬	李春芬	
			吳逸樺	吳逸樺	
	稻香國小	林惠美	林惠美	林惠美	

成 效 評 估 參 考表 格（一）

花蓮縣宜昌國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：111 年 02 月 19 日

地點： 撒奇萊雅族語推教室

講師： 少多宜

主題： 教具製作輔助族語歌謠教學之應用

<table>
<tr>
<td>
說明:教師回應公開授課得到專業回饋</td>
<td>
說明： 教師分享運用媒體的技巧與方法</td>
</tr>
<tr>
<td>
說明： 使用線上的輔助工具有效增加教學</td>
<td>
說明： 講師分享共同備課的優點和對應方式</td>
</tr>
<tr>
<td>
說明:請擔任教學的在地講師分享與引導</td>
<td>
說明： 小組成員每個都分享號討論教學共備的困境與解決分案</td>
</tr>
</table>

成效評估參考表格(二)

110學年度花蓮縣宜昌國(小)辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<table>
<tr><th colspan="4">共同小組的ORID質性回饋</th></tr>
<tr><td>日期</td><td>111.02.19</td><td>活動名稱</td><td>教具製作輔助族語歌謠教學之應用</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objective（客觀、事實）
本次社群主題與內容有哪些。</td><td>Reflective （感受、反應）
過程中有什麼想法或感受。</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與學習的學員在共同學習教學器材製作與探討原住民族世界觀導向教學模組，認為小組應對原住民多元音樂文化教育的信念、文化認同、多元 與文化教學技能及能力、文化認同與學科的 相關態度，宜將性別平等教育議題融入本土語文教學設計，與世界音樂教育並進。</td><td>感受：
討論聽取其他教學有經驗的教師建議，教學音樂器材製作的課程設計、規 劃、評估難易度比較有方向，教學有進度呈現比較完整，享受開發創新課程過程。

反應：
投入團隊合作完成任務是未來教學的理想方式。</td></tr>
<tr><td colspan="3">Interpretive（意義、價值、經驗）
這次的活動有哪些收穫</td><td>Decisional（決定、行動）
這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="3">具備素養能使人擁有寬廣的胸襟，需要能夠創新及解決教學方面的困境，從夥伴們的專業角度來看，擁有素養更能深化理解知識，進而學習遷移，加增個人的知識，團隊彼此互相幫助成為彼此的支持系統。</td><td>決定：
教學專業知能增能，積極參與團體整合 學習的知識系統來擬定教學模組製作，享受團隊合作完成任務的樂趣。

行動：
主動探究的學習動機，並增進學習效能嘗試思考與解決所面臨的挑戰。</td></tr>
</table>

花蓮縣花蓮宜昌國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－輔導團團務運作－－本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日　　期	111年03月23日			
地　　點				
內容 / 時間	活動主題 及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
13:30-15:30	教學課程與族語認證結合之運用	高春美	高春美	

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩客　□客家語　□阿美語　□太魯閣語

v 撒奇萊雅語及阿美語　□布農語）

研習時間：111 年 3 月 23 日

編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	
	明禮國小	高春美	高春美	高春美	
	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	
	宜昌國小	楊櫻香	楊櫻香	楊櫻香	
	宜昌國小	胡田美惠	胡田美惠	胡田美惠	
	北埔國小	宋得讓	宋得讓	宋得讓	
		林惠美	林惠美	林惠美	

成 效 評 估 參 考表 格（一）

花蓮縣宜昌國小辦理 110 學年度

「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：111 年 03 月 23 日
地點： 宜昌國小三年級自然教室
講師： 高春美
主題： 教學課程與族語認證結合之運用

說明:教師運用媒體進入族語認證測驗網站分享線上課程資料

說明: 教師分享如何運用媒體的技巧與方法加強學生族語能力

說明: 使用線上的輔助工具有效增加教學

說明: 講師分享共同備課的優點和對應方式

說明:請在地講師擔任教學課程與族語認證結合之運用引導大家如何善用媒體上課

說明: 小組成員討論教學共備的困境與解決方案

成效評估參考表格(二)

110學年度花蓮縣宜昌國(小)辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<table>
<tr><th colspan="4">共同小組的ORID質性回饋</th></tr>
<tr><td>日期</td><td>111.03.23</td><td>活動名稱</td><td>教學課程與族語認證結合之運用</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objective（客觀、事實）
本次社群主題與內容有哪些。</td><td>Reflective （感受、反應）
過程中有什麼想法或感受。</td></tr>
<tr><td colspan="3">小組在共同備課、教學模組製作與探討原住民族世界觀導向教學模組，認為小組應對多元文化教育的信念、文化認同、多元與文化教學技能及能力、文化認同與學科的 相關態度，宜將性別平等教育議題融入本土語文教學設計，與世界教育並進。</td><td>感受：討論聽取其他教學有經驗的教師建議，教學模組製作的課程設計、規劃、評估難易度比較有方向，教學有進度呈現比較完整，享受開發創新課程過程。
反應：投入團隊合作完成任務是未來教學的方式。</td></tr>
<tr><td colspan="3">Interpretive（意義、價值、經驗）
這次的活動有哪些收穫</td><td>Decisional（決定、行動）
這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="3">具備素養能使人擁有寬廣的胸襟，需要能夠創新及解決教學方面的困境，從夥伴們的專業角度來看，擁有素養更能深化理解知識，進而學習遷移，加增個人的知識，團隊彼此互相幫助成為彼此的支持系統。</td><td>決定：教學專業知能增能，積極參與團體整合 學習的知識系統來擬定教學模組製作，享受團隊合作完成任務的樂趣。
行動：主動探究的學習動機，並增進學習效能 嘗試思考與解決所面臨的挑戰。</td></tr>
</table>

花蓮縣花蓮宜昌國民小學辦理110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－輔導團團務運作－－本土語文素養導向教師學習社群經費

講師簽到表

日　　期	111年04月13日			
地　　點				
內容 / 時間	活動主題 及 活動內容	講師姓名	講師簽到	備註
13:30-15:30	共備課程與及google線上教學	胡政清	胡政清	

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：☐閩客　☐客家語　☐阿美語　☐太魯閣語

☑撒奇萊雅語及阿美語　☐布農語）

研習時間：111 年 4 月 13 日

編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
1		楊順勝	楊順勝	楊順勝	
2		楊櫻香	楊櫻香	楊櫻香	
3		胡美芳	胡美芳	胡美芳	
4		曾郁淩	曾郁淩	曾郁淩	
5		徐秀妍	徐秀妍	徐秀妍	
6		陳素珍	陳素珍	陳素珍	
7		吳芸芳	吳芸芳	吳芸芳	
8		江麗嬌	江麗嬌	江麗嬌	
9		藍月梅			
10		鄭玉桃	鄭玉桃	鄭玉桃	
11		李芳嬌	李芳嬌	李芳嬌	
12		張嘉莉	張嘉莉	張嘉莉	

成 效 評 估 參 考 表 格（一）

花蓮縣宜昌國小辦理 110 學年度

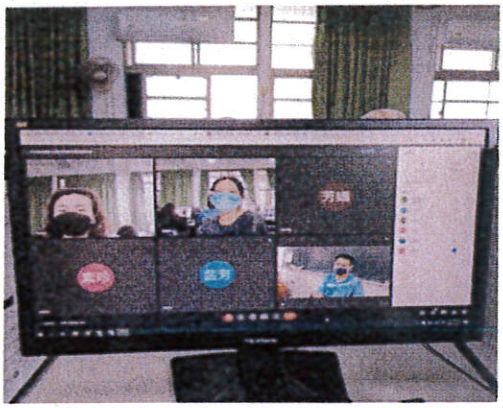
「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：111 年 04 月 13 日

地點： 宜昌國小三年級自然教室

講師： 胡政清

主題：共備課程與及 google 線上教學



說明:教師 google 線上教學讓還沒使用的教學老師模擬為學生上課的畫面

說明： 教師分享運用媒體的技巧與方法

說明： 使用線上的輔助工具有效增加教學

說明： 講師教學共同備課的方法和上網進入線上教室方式

說明:操作電腦教學時使用上課資料分享與引導試著讓學習者進入

說明： 小組成員每個都分享號討論教學共備的困境與解決分案

成效評估參考表格(二)

110學年度花蓮縣宜昌國(小)辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

共同小組的ORID質性回饋			
日 期	111.04.13	活動名稱	共備課程與及google線上教學
Objective（客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。			Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
小組在共同備課、教學模組製作與探討線上課程教學模組，因應對教學專業信念、文化認同、多元教學技能及能力、文化認同與學科的相關態度，宜將疫情沒有實體課時，線上教學能運用媒體資源融入本土語文教學設計，不會因不同時空環境，而限制了教學技巧，仍能世界教育並進。			感受：高頻率的專業對話交流更能刺激專業成長，真正的成長帶動參與的熱情聽取其他教學有經驗的教師建議，教學模組製作的課程設計、規劃、評估難易度比較有方向，教學有進度呈現比較完整，享受開發創新課程過程。 反應：轉化、改變並增能精進，投入團隊合作對未來教學的技巧和方法。
Interpretive（意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫			Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
具備素養能使人擁有寬廣的胸襟，需要 能夠創新及解決教學方面的困境，從夥 伴們的專業角度來看，擁有素養更能深化理解知識，進而學習遷移，加增個人 的知識，團隊彼此互相幫助成為彼此的支持系統。			決定：教學專業知能增能，積極參與團體整合學習的知識系統來擬定教學模組製作，享受團隊合作完成任務的樂趣。 行動：主動學習的動機，嘗試思考與解決所面臨的挑戰，如何能解決教學上所碰到的難題。投入共同裝備，彼此將專業知藉由彼此討論建議找出方法，扭轉跨出個人的有限教學方法與技巧，成為多元教學的熱忱教師。

110學年度花蓮縣　　國小辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

（族群類別：□閩客　□客家語　□阿美語　□太魯閣語

□撒奇萊雅語及阿美語　□布農語）

研習時間：111 年 6 月 15 日

編號	服務學校	教師姓名	簽 到	簽 退	備註
1		楊順勝			
2		楊櫻香	楊櫻香	楊櫻香	
3		胡美芳	胡美芳	胡美芳	
4		曾郁淩	曾郁淩	曾郁淩	
5		徐秀妍	徐秀妍	徐秀妍	
6		陳素珍	-		
7		吳芸芳	吳芸芳	吳芸芳	
8		江麗嬌	江麗嬌	江麗嬌	
9		藍月梅	藍月梅	藍月梅	
10		鄭玉桃	鄭玉桃	鄭玉桃	
11		李芳嬌	李芳嬌	李芳嬌	
12		張嘉莉	張嘉莉	張嘉莉	

成 效 評 估 參 考表 格（一）

花蓮縣宜昌國小辦理110學年度

「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：111 年 06 月 15 日

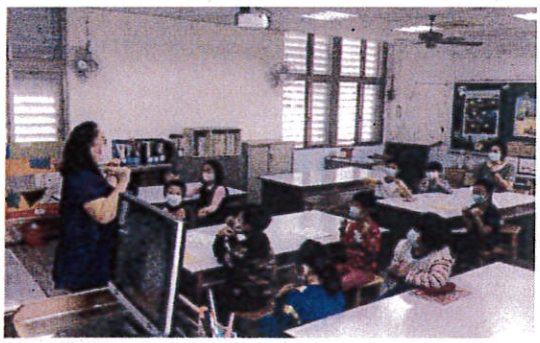
地點： 宜昌國小四年六班教室

講師： 胡美芳

主題：本土語文朗讀及情境式演說技巧分享

說明:教師應用媒體照片字卡教學

說明： 運用有趣的歌謠律動增加課程的樂趣



說明： 教師的肢體教學增加學生有效學習

說明:在學習中利用遊戲化評量可以增進學生在課堂上的學習成效

說明:孩子跟著讀老師字卡讓學生唸單詞更精準

說明： 教師們共備討論公開授課的亮點及建議教學困境與解決方式

成效評估參考表格(二)

110學年度花蓮縣宜昌國(小)辦理

「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

共同小組的ORID質性回饋			
日期	111.06. 15	活動名稱	共備備課、公開授課及專業回饋
Objective（客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。			Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。
讓孩子在教學現場上多說、多聽的方式讓學生對語言更加親近和熟練。在學生小組活動時，隨時調整教學策略，讓學生學習效果越來越好。本課有多設計遊戲或合作學習在學生的小組，讓學生在遊戲進行中，也可以練習語詞及簡短句型的練習學生學習更加感到有趣。			感受：能在教學現場中看到教師教學純熟有經驗，精進教學技巧是很重要的，教師能和其他教師共備，討論教學模組製作的課程設計、規劃、評估難易度比較有方向，教學有進度呈現比較完整，享受開發創新課程過程。 反應：教學不僅僅要運用是教課本內容，能設計有趣的遊戲讓學生自然的建立同儕合作，交互學習教師進修專業成長增能課程發展專業是必要性。
Interpretive（意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫			Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
能讓孩子具備各種文化素養，能讓人擁有寬廣的視野和深度，尤其這一代的孩子需要能夠隨時具備創新及解決各種生活所面臨的困境，擁有多元文化的素養更能深化理解知識，進而學習遷移，加增個人的知識，團體彼此互相幫助成為彼此的支持系統。			決定：教師增進教學彼此的專業知能增能，積極參與整合學習的知識系統來擬定教學模組製作，同時個人亦可在團隊合作中得到完成任務的樂趣。 行動：教師主共同討論並探究從教師增能的一起學習精進，從增能學習效能並嘗試思考與解決面臨的各項挑戰。