

子計畫一

團務增能與專業成長

花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語言輔導小組

第一次團務會議簽到表

時間：109 年 10 月 15 日(星期四)09:30~12:30

地點：花蓮縣花蓮市信義國小

團務職稱	服務單位	職稱	姓名	簽到	簽退
召集人	信義國小	校長	薛明仁	薛明仁	薛明仁
副召集人	馬遠國小	校長	林萬男		
副召集人	秀林國小	校長	鍾蕙仔	鍾蕙仔	鍾蕙仔
副召集人	太平國小	校長	余貞玉		
輔導員	古風國小	校長	呂國良		
輔導員	西林國小	校長	胡永寶	胡永寶	胡永寶
輔導員	奇美國小	校長	賴健雄		
輔導員	北昌國小	教師	賴珮瑄	賴珮瑄	賴珮瑄
輔導員	北昌國小	教師	李秀蘭		
輔導員	佳民國小	主任	周碧棋		
輔導員	北濱國小	主任	彭莘茹	彭莘茹	彭莘茹
輔導員	港口國小	主任	魯木伊木伊		
行政秘書	信義國小	主任	鍾菊蘭	鍾菊蘭	鍾菊蘭
本土語言 指導員	教育處	校長	劉康正	劉康正	劉康正
本土語言 指導員	教育處	老師	陳世玟	陳世玟	陳世玟

花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語文輔導小組 第一次團務會議會議記錄

- 一、 時間：109 年 10 月 15 日(星期四) 09:30~12:30
- 二、 地點：花蓮縣花蓮市信義國小
- 三、 主持人：領召薛明仁校長 紀錄：行政秘書鍾菊蘭老師
- 四、 出席人員：(如簽到簿)
- 五、 主持人致詞：(略)
- 六、 團務事項報告：

(一)工作報告

1. 彭莘茹主任參加台中 7 月 20~24 日 109 年度國教輔導團三階人才培育及認證課程研習國教輔導團輔導員進階班
2. 薛明仁校長參加桃園大有國小 7 月 23 日全國北區座談會承辦盟主學校交接，台南大學補助。
3. 薛明仁校長參加 8 月 13~14 日台師大舉辦標準本位評量閩南語文工作坊，台師大補助。
4. 魯木伊木伊主任參加台中 8 月 24~28 日 109 年度國教輔導團三階人才培育及認證課程研習國教輔導團輔導員初階班。
5. 薛明仁校長、余貞玉校長、鍾蕙仔校長參加台北三峽國教院 9 月 14~16 日 109 年度國教輔導團三階人才培育及認證課程研習國教輔導團輔導員領導人班。
6. 魯木伊木伊主任、賴珮瑄老師參加台南 9 月 24 日 109 年十二年國民教育課程綱要本土語文課程綱要種子教師培訓研習。
7. 薛明仁校長、胡永寶校長、賴健雄校長、彭莘茹主任、賴珮瑄老師參加 9 月 30 日輔導團員授證儀式。

七、 討論事項：

(一)本土語文輔導小組各項子計畫分工

- 子計畫 1 團務增能與專業成長：信義國小承辦
- 子計畫 2 十二年國教語文領域本土語文領域召集人研習：秀林國小承辦
- 子計畫 3 到校輔導與服務：信義國小承辦
- 子計畫 4 十二年國教本土語文優良教學教案競賽：古風國小承辦
- 子計畫 5 本土語文素養導向教師學習社群：
- (1)閩南語：信義國小承辦
 - (2)客家語：秀林國小承辦
 - (3)秀姑巒阿美語：馬遠國小承辦

- (4)海岸阿美語：港口國小承辦
- (5)太魯閣語：奇美國小承辦
- (6)撒奇萊雅語及阿美語：宜昌國小
- (7)布農語：古風國小承辦

(二)討論到校輔導服務

(1)分區輔導員及本指員

- 北區：領召薛明仁、賴健雄、周碧棋、彭莘茹、賴珮瑄、李秀蘭、陳世政(本指員)
- 中區：副領召林萬男、副領召鍾蕙仔、胡永寶、魯木伊木伊、劉康正(輔導員兼本指員)
- 南區：副領召余貞玉、呂國良、劉康正(輔導員兼本指員)

(2)109學年度上學期到校輔導服務學校

- 北區：中正國小、慈濟國小、花崗國中、自強國中、嘉里國小、和平國小
- 中區：富源國中、豐濱國小、馬遠國小
- 南區：樂合國小、卓清國小、富北國中

(3)109學年度下學期到校輔導服務學校

- 北區：忠孝國小、海星國小、吉安國中、壽豐國中、文蘭國小
- 中區：西富國小、春日國小、德武國小
- 南區：三民國小、太平國小、古風國小、東里國中

(三)預計11/12(四)下午舉行第二次團務會議，確認分組到校輔導服務。

(四)10/30(五)到桃園市大有國小參加本土語全國北區座談會。

(五)輔導員請領代課、差旅所需差旅費需檢附資料如下：

- (1)出差報告單。
- (2)出差申請單。(出差申請單分上下聯，請務必將下聯黏貼至出差報告單，上聯留學校人事存查。)
- (3)收款收據(抬頭為領召學校:花蓮縣花蓮市信義國民小學)。
- (4)本府核定函影本。(含公文、附件等)
- (5)請先準備資料，等候通知再送申請資料。

八、臨時動議：無

九、主持人結論：(略)

十、散會

活動照片及說明



日期：109/10/15

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



日期：109/10/15

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語言輔導小組

第二次團務會議簽到表

時間：109 年 11 月 12 日(星期四)14:00~17:30

地點：花蓮縣花蓮市信義國小

團務職稱	服務單位	職稱	姓名	簽到	簽退
召集人	信義國小	校長	薛明仁	薛明仁	薛明仁
副召集人	馬遠國小	校長	林萬男		
副召集人	秀林國小	校長	鍾蕙仔	鍾蕙仔	鍾蕙仔
副召集人	太平國小	校長	余貞玉	余貞玉	余貞玉
輔導員	古風國小	校長	呂國良		
輔導員	西林國小	校長	胡永寶	胡永寶	胡永寶
輔導員	奇美國小	校長	賴健雄	賴健雄	賴健雄
輔導員	北昌國小	教師	賴珮瑄	賴珮瑄	賴珮瑄
輔導員	北昌國小	教師	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭
輔導員	佳民國小	主任	周碧棋	周碧棋	周碧棋
輔導員	北濱國小	主任	彭莘茹	彭莘茹	彭莘茹
輔導員	港口國小	主任	魯木伊木伊	魯木伊木伊	魯木伊木伊
行政秘書	信義國小	主任	鍾菊蘭	鍾菊蘭	鍾菊蘭
本土語言 指導員	教育處	校長	劉康正		
本土語言 指導員	教育處	老師	陳世玟	陳世玟	陳世玟

花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語文輔導小組

第二次會議記錄

壹、時間：109 年 11 月 12 日(星期四) 14:00~17:30

貳、地點：花蓮縣花蓮市信義國小

參、主持人：領召薛明仁校長

紀錄：行政秘書鍾菊蘭主任

肆、出席人員：(如簽到簿)

伍、主持人致詞：(略)

陸、工作事項報告及討論：

一、工作報告

(一)感謝薛明仁校長、鍾蕙仔校長、賴珮瑄老師、劉康正校長、陳世玟老師參加 10 月 30 日桃園市大有國小「教育部國民及學前教育署 109 學年度課程推動工作課程與教學輔導組語文領域本土語文組分區座談會」(北區)。

(二)輔導員請領代課、差旅所需差旅費需檢附資料如下：

(1) 出差報告單。

(2) 出差申請單。(出差申請單分上下聯，請務必將下聯黏貼至出差報告單，上聯留學校人事存查。)

(3) 收款收據(抬頭為領召學校:花蓮縣花蓮市信義國民小學)。

(4) 本府核定函影本。(含公文、附件等)

(5) 已掣據待經費核撥，請先準備資料等候通知再送申請資料。

(三)本土語文輔導小組各項子計畫:上次(第一次)團務會議決議事項

二、工作討論事項

(一)討論分組到校輔導服務

(1)109 學年度上學期台灣母語日暨本土團到校輔導與服務調查表。

(2)109 學年度上學期台灣母語日暨本土團到校輔導與服務一覽表。

(3)請各組輔導團員及本指員依排定時間到受訪學校。

(4)請行政秘書聯繫尚未交 109 學年度下學期台灣母語日暨本土團到校輔導與服務調查表的學校，彙整好下學期資料。

(二)子計畫五「本土語文素養導向教師學習社群」成果及經費核銷憑證

(1)109 學年度成果及經費憑證格式，行政秘書將檔案放群組記事本，以供使用。

(2)本輔導小組團務運作經費若核撥下來，請各社群學校開收款收據再把經費匯入各校。

(三)討論團務增能與專業成長研習辦理時間。

(1)預定下學期邀請范姜淑雲老師辦理輔導團員專業成長研習，時間預定三月份星期四辦理一天六小時研習。

柒、臨時動議：

周碧棋主任提出原住民族語專職教師反映目前遭遇到教學及工作上的困境，建請教育處能辦理原住民族語專職教師座談會，提供溝通反映意見的管道。

捌、主持人結論：

感謝大家參與今天的會議，共同為推動本土語教育努力。本次會議紀錄將陳報到縣府，陳請縣府進一步處理。

玖、散會

活動照片及說明



日期：109/11/12

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



日期：109/11/12

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語言輔導小組

第三次團務會議簽到表

時間：110 年 1 月 14 日(星期四)14:00~17:30

地點：花蓮縣花蓮市信義國小

團務職稱	服務單位	職稱	姓名	簽到	簽退
召集人	信義國小	校長	薛明仁	薛明仁	薛明仁
副召集人	馬遠國小	校長	林萬男		
副召集人	秀林國小	校長	鍾蕙仔	鍾蕙仔	鍾蕙仔
副召集人	太平國小	校長	余貞玉		
輔導員	古風國小	校長	呂國良		
輔導員	西林國小	校長	胡永寶		
輔導員	奇美國小	校長	賴健雄	賴健雄	賴健雄
輔導員	北昌國小	教師	賴珮瑄	賴珮瑄	賴珮瑄
輔導員	北昌國小	教師	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭
輔導員	佳民國小	主任	周碧棋	周碧棋	周碧棋
輔導員	北濱國小	主任	彭莘茹		
輔導員	港口國小	主任	魯木伊木伊		
行政秘書	信義國小	主任	鍾菊蘭	鍾菊蘭	鍾菊蘭
本土語言 指導員	教育處	校長	劉康正	劉康正	劉康正
本土語言 指導員	教育處	老師	陳世玟	陳世玟	陳世玟

花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語文輔導小組
第三次會議記錄

壹、時間：110 年 1 月 14 日(星期四) 14:00~17:30

貳、地點：花蓮縣花蓮市信義國小

參、主持人：領召薛明仁校長

紀錄：行政秘書鍾菊蘭主任

肆、出席人員：(如簽到簿)

伍、主持人致詞：(略)

陸、工作事項報告及討論：

一、工作報告

1. 本土語文輔導小組各項子計畫各承辦學校已撥款一覽表

2. 本土語文輔導小組各項子計畫修正

3. 本土語文輔導小組各項子計畫核銷注意事項

(1)各校經費核銷請將合法之統一發票或收據黏貼於【各校】之憑證

黏貼用紙上，並於【校內】完成核章程序

(2)各承辦學校執行計畫完畢(6月15日前)請將【憑證黏貼用紙正本】

及【計畫成果正本】【計畫成果電子檔】寄送至信義國小(領召學校)

4. 109 學年度本土團員差旅費請領

(1)本學期輔導團員各項研習(交通費及代課費)、團務會議、到校輔導服務差旅費請領一覽表

(2)差旅費請領請於 1 月 20 日前寄送以下申請資料至信義國小。

A 出差報告單。

B 出差申請單。(出差申請單分上下聯，請務必將下聯黏貼至出差報告單，上聯留學校人事存查。)

C 收款收據(抬頭為領召學校:花蓮縣花蓮市信義國民小學)。

D 本府核定函影本。(含公文、附件等)

5. 109 學年度下學期到校輔導服務一覽表

6. 下學期輔導團員增能研習預定 3 月 25 日辦理

二、團務工作討論議題

1. 本學期到校輔導服務各組分享
2. 110 學年度本土語文輔導小組計畫撰寫

柒、臨時動議：

玖、散會

活動照片及說明



日期：110/01/14

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



日期：110/01/14

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語言輔導小組

第四次團務會議簽到表

時間：110 年 3 月 4 日(星期四)14:00~17:30

地點：花蓮縣花蓮市信義國小

團務職稱	服務單位	職稱	姓名	簽到	簽退
召集人	信義國小	校長	薛明仁	薛明仁	薛明仁
副召集人	馬遠國小	校長	林萬男		
副召集人	秀林國小	校長	鍾蕙仔	鍾蕙仔	鍾蕙仔
副召集人	太平國小	校長	余貞玉	余貞玉	余貞玉
輔導員	古風國小	校長	呂國良		
輔導員	西林國小	校長	胡永寶		
輔導員	奇美國小	校長	賴健雄		
輔導員	北昌國小	教師	賴珮瑄	賴珮瑄	賴珮瑄
輔導員	北昌國小	教師	李秀蘭		
輔導員	佳民國小	主任	周碧棋	周碧棋	周碧棋
輔導員	北濱國小	主任	彭莘茹	彭莘茹	彭莘茹
輔導員	港口國小	主任	魯木伊木伊		
行政秘書	信義國小	主任	鍾菊蘭	鍾菊蘭	鍾菊蘭
本土語言 指導員	教育處	校長	劉康正	劉康正	劉康正
本土語言 指導員	教育處	老師	陳世玟	陳世玟	陳世玟

花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語文輔導小組

第四次會議記錄

壹、時間：110 年 3 月 4 日(星期四) 14:00~17:30

貳、地點：花蓮縣花蓮市信義國小

參、主持人：領召薛明仁校長

紀錄：行政秘書鍾菊蘭主任

肆、出席人員：(如簽到簿)

伍、主持人致詞：(略)

陸、工作事項報告及討論：

一、工作報告

1. 本土團員 109 學年度差旅費請領事項

(1) 109 學年度本土團員差旅費核定 30000 元，上學期已請領 15982 元，尚有餘額 14018 元。上學期團務會議(交通費)還有很多人未請領，請繼續申請。

(2) 本學期輔導團員各項研習、會議(交通費及代課費)、團務會議(交通費)、到校輔導服務(交通費)請於 110 年 6 月 21 日(一)之前將請領資料送交信義國小(110 年 7 月 5 日之前本團計畫成果核銷完畢)。

請領資料如下：

① 出差報告單。(請確實完成核章)

② 出差申請單。(出差申請單分上下聯，請務必將下聯黏貼至出差報告單，上聯留學校人事存查。請確實完成核章)

③ 收款收據 (抬頭為領召學校：花蓮縣花蓮市信義國民小學)。

④ 本府核定函影本。(含公文、附件等)

2. 本土語文輔導小組各項子計畫核銷事項

(1) 各校經費核銷請將合法之統一發票或收據黏貼於【各校】之憑證黏貼用紙上，並於【校內】完成核章程序。

(2) 各承辦學校執行計畫完畢請於 110 年 6 月 15 日(二)前將【憑證黏貼用紙正本】及【計畫成果正本】【計畫成果電子檔】寄送至信義國小(領召學校)，計畫成果繳交資料包含實施計畫、簽到表、活動照片及回饋單。(110 年 7 月 5 日之前辦理本團計畫成果核銷完畢)

3. 預定 3 月 18 日(四)參加桃園市大有國小辦理跨縣市聯盟交流會

議，還沒有登記參加的伙伴請於 3 月 10 日之前向信義國小執秘報名。/4

位團員補助交通費，3月10日之前群組上可再補報名。

4. 預定5月份辦理109學年度下學期到校輔導服務。
5. 於3月25日(四)10:00~16:00辦理本學期輔導團員增能研習，研習地點在信義國小。本次研習講師：央團輔導員范姜淑雲老師，講題：議題融入本土語文教學的理念與實作。敬請預留時間踴躍參加。

二、團務工作討論議題

1. 檢視109學年度本土語文輔導小組各子計畫執行進度及實施困難。
 - (1) 子計畫二本土語文領域召集人研習：已於110年1月28日辦理完畢，承辦學校秀林國小已完成並繳交成果核銷資料。
 - (2) 子計畫四本土語文優良教學教案競賽：請承辦學校西林國小告知執行進度與實施困難。
2. 討論110學年度本土語文輔導小組計畫撰寫目標與方向。
 - (1) 子計畫擬增加本土語文公開課備觀議課。
 - (2) 子計畫四本土語文優良教學教案競賽：新年度是否延續再議。
 - (3) 子計畫五本土語文教師學習社群：與會各組已提出經費需求
 - ① 閩南語：預計2萬元
 - ② 客家語：預計2萬元
 - ③ 太魯閣語：預計3萬元
 - ④ 布農語：預計2-3萬元
 - (4) 子計畫五本土語文教師學習社群：尚未提出，請提出經費需求
 - ① 秀姑巒阿美語：
 - ② 海岸阿美語：
 - ③ 撒奇萊雅語及阿美語：

柒、臨時動議：

玖、散會

活動照片及說明



日期：110/03/4

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



日期：110/03/4

地點：信義國民小學

說明：團務增能與專業成長



花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語言輔導小組

第五次團務會議簽到表

時間：110 年 3 月 25 日(星期四)16:00~17:30

地點：花蓮縣花蓮市信義國小

團務職稱	服務單位	職稱	姓名	簽到	簽退
召集人	信義國小	校長	薛明仁	薛明仁	薛明仁
副召集人	馬遠國小	校長	林萬男		
副召集人	秀林國小	校長	鍾蕙仔	鍾蕙仔	鍾蕙仔
副召集人	太平國小	校長	余貞玉		
輔導員	古風國小	校長	呂國良		
輔導員	西林國小	校長	胡永寶		
輔導員	奇美國小	校長	賴健雄		
輔導員	北昌國小	教師	賴珮瑄	賴珮瑄	賴珮瑄
輔導員	北昌國小	教師	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭
輔導員	佳民國小	主任	周碧棋	周碧棋	周碧棋
輔導員	北濱國小	主任	彭莘茹	彭莘茹	彭莘茹
輔導員	港口國小	主任	魯木伊木伊		
行政秘書	信義國小	主任	鍾菊蘭	鍾菊蘭	鍾菊蘭
本土語言 指導員	教育處	校長	劉康正	劉康正	劉康正
本土語言 指導員	教育處	老師	陳世玟	陳世玟	陳世玟

花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度語文學習領域本土語文輔導小組

第五次會議記錄

壹、時間：110 年 3 月 25 日(星期四) 16:00~17:30

貳、地點：花蓮縣花蓮市信義國小

參、主持人：領召薛明仁校長

紀錄：行政秘書鍾菊蘭主任

肆、出席人員：(如簽到簿)

伍、主持人致詞：(略)

陸、工作事項報告及討論：

一工作報告

(一)本土團員 109 學年度差旅費請領事項

1. 109 學年度本土團員差旅費核定 30,000 元，上學期已請領 15,982 元，尚有餘額 14,018 元。上學期團務會議(交通費)還有很多人未請領，請繼續申請。

2. 感謝薛明仁校長、胡永寶校長、林萬男校長、劉康正本指員、陳世玟本指員參加桃園市大有國小舉辦全國北區跨縣市交流研習，請以上人員可提報交通費。

3. 本學期輔導團員各項研習、會議(交通費及代課費)、團務會議(交通費)、到校輔導服務(交通費)請於 110 年 6 月 21 日(一)之前將請領資料送交信義國小(110 年 7 月 5 日之前本團計畫成果核銷完畢)。

請領資料如下：

(1) 出差報告單。(請確實完成核章)

(2) 出差申請單。(出差申請單分上下聯，請務必將下聯黏貼至出差報告單，上聯留學校人事存查。請確實完成核章)

(3) 收款收據 (抬頭為領召學校:花蓮縣花蓮市信義國民小學)。

(4) 本府核定函影本。(含公文、附件等)

(二)本土語文輔導小組各項子計畫核銷事項

1. 各校經費核銷請將合法之統一發票或收據黏貼於【各校】之憑證黏貼

用紙上，並於【校內】完成核章程序。

2. 各承辦學校執行計畫完畢請於110年6月15日(二)前將【憑證黏貼用紙正本】及【計畫成果 正本】【計畫成果電子檔】寄送至信義國小(領召學校)，計畫成果繳交資料包含實施計畫、簽到表、活動照片及回饋單。
(110年7月5日之前辦理本團計畫成果核銷完畢)

二、團務工作討論議題

(一)109學年度下學期到校輔導服務分組。

詳如附件1 電子檔

(二) 110學年度本土語文輔導小組計畫陳報。

詳如附件2 電子檔

柒、臨時動議：

玖、散會

活動照片及說明



日期：110/03/25

地點：信義國小

說明：團務增能與專業成長



日期：110/03/25

地點：信義國小

說明：團務增能與專業成長



**花蓮縣國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組辦理
109學年度精進國中小學教師教學專業與課程品質計畫
子計畫一「團務增能與專業成長」**

壹、 依據：

- 一、 教育部國教署補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫要點。
- 二、 花蓮縣 109 學年度教育精進國中小教師教學專業與課程品質整體計畫。
- 三、 花蓮縣國民教育輔導團 109 學年度辦理精進教學方案推動計畫。

貳、 目標：

- 一、 提升輔導團員專業能力與輔導功能。
- 二、 研討團務工作、重要行事傳達、檢討應興應革事項。
- 三、 深化本土語言教師教學輔導機制，提升教學品質，提升學生學習成效。
- 四、 以理論為先導，驗證教學現場；以目標為導向的合作模式，以營造組織學習氛圍。

參、 參加人員：

- 一、 本縣本土語文輔導團員。
- 二、 本縣本土語指導員。

肆、 實施方式及流程：

日期	時間	主題活動	講師	地點	備註
110 年 3 月 25 日 (四)	10:00-16:00	議題融入本土語文教學的理念與實作	央團輔導員 范姜淑雲老師	花蓮市信義 國小 三樓多功能 教室	
	16:00-17:00	團務會議分享與對話	薛明仁領召		

伍、 經費預算及來源：略

陸、 預期效益：

- 一、 提升輔導團員及本土語文教師之觀念與教學能量。
- 二、 整合資源，介紹本土語文教學的主要元素與教學典範，擴增本土語言之感染力。
- 三、 透過團隊討論與合議，擘畫年度的本土語教育課程，以具體落實各項本土語教育活動。

柒、 附記：

- 一、 參加活動之輔導團員、本指員均以公（差）假登記出席，惟課務請自理。
- 二、 全程參與者將據實核發研習時數。
- 三、 請參與者自備筆電以利學習。

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 109學年度精進教學推動計畫本土語文子計畫 01 -團務增能與專業成長研習

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立信義國小

研習時間： 2021/3/25 ~ 2021/3/25 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

花蓮縣 花蓮市

1	花蓮縣政府教育處	陳世玟	陳世玟	陳世玟	
2	縣立信義國小	薛明仁	薛明仁	薛明仁	
3	縣立信義國小	鍾菊蘭	鍾菊蘭	鍾菊蘭	

花蓮縣 秀林鄉

4	縣立佳民國小	周碧棋	周碧棋	周碧棋	
---	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 吉安鄉

5	縣立北昌國小	賴珮瑄	賴珮瑄	賴珮瑄	
---	--------	-----	-----	-----	--

6	北昌國小	李芳蘭	李芳蘭	李芳蘭	U220167373
---	------	-----	-----	-----	------------

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 109學年度精進教學推動計畫本土語文子計畫 01 -團務增能與專業成長研習

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立信義國小

研習時間： 2021/03/25 ~ 2021/03/25 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	學田國小	劉康正	劉康正	劉康正	U120800899
2	北濱國小	彭幸茹	彭幸茹	彭幸茹	U220224828
3	春林國小	鍾蕙序	鍾蕙序	鍾蕙序	V220166902
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

花蓮縣信義國小辦理 109 學年度
「團務增能與專業成長研習」實施成果

時間：110 年 3 月 25 日 10:00-16:00

地點：信義國小校長室

講師：范姜淑雲

主題：性別平等教育議題融入本土語文教學





性別平等教育議題融入
本土語文教學

教育部中央輔導團本土語文組

請先加入共備群組




Check in 時間

在地情境說書人

- 請選一張說書人卡片，透過卡片的情境，說說看你心目中的新課綱是？




CHECK IN

請向夥伴自我介紹：

1. 名字/稱呼
2. 神秘數字
3. 一句話或一個字形容自己



ASR 臺灣原住民族語文教育社 2019

課程目標





1. 理解議題融入的意涵
2. 掌握議題融入的精神
3. 解析議題融入的教學流程
4. 產出議題融入的本土語文教學課程架構

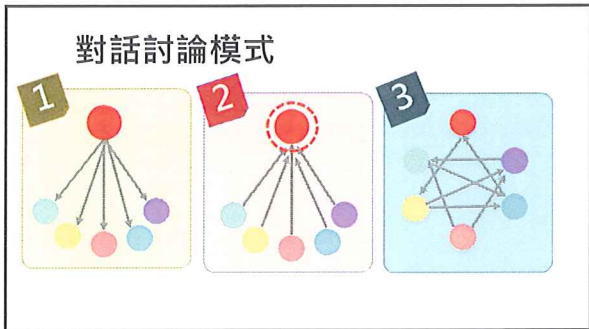
www.yuncrevibe.com

學習默契

- 專注聆聽 尊重他人想法
- 主動參與討論 分享idea
- Yes&And 探詢口吻
- Enjoy & have fun



ASR 臺灣原住民族語文教育社 2019




何謂性別平等教育議題？



www.gotroebite.com

現象探索

焦點討論

在影片中我看到... ..

在影片中我的情緒感覺是... ..

從影片我們可以探討的是... ..

Is (某概念)是..... 性別平等 是	Is not (某概念)不是..... 性別平等 不是
 <p>並存的</p>	 <p>侷限的</p>
<p>寫出形容詞來描述</p>	

ASK 臺灣教育資源開發中心 2019

找出屬性Adjectives

- 用相關詞彙來描述
- 觀察與分析相關詞彙
- 帶入舊概念
- 創造、分享和張貼定義

Jamboard

ASK 臺灣教育資源開發中心 2019

請用**價值觀**、**方法**、**結果**串聯出在地特色的定義

Jamboard

ASK 臺灣課程國際化設計 2019



THINK
BIGGER

www.yourwebike.com



為何要融入性別 平等教育議題？



www.yourwebike.com

適應現在生活、面對未來挑戰

豐富及落實核心素養之達成

學習重點
領域/科目

議題融入

實質內涵
十九項議題

引用自十二年國教課程綱要國民中小學暨高級中等學校性別平等教育手冊

17 SDG	全球 議題	SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS	
3 健康與 福祉	4 教育素質	5 性別平等	6 淨水與 衛生
8 就業機會 與經濟成長	9 創新與 基礎建設	10 減少 不平等	11 永續城市 與社區
13 阻止氣候 變化行動	14 海洋生態	15 保護生態 系統之永續	17 全球 夥伴關係

聯合國2030年
17個未來發展
的重要議題

OECD(2015):
Four Dimensional Education.

ASK 臺灣課程國際化設計 2020

學習目標

- 理解性別的多樣性，**覺察**性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- **建立**性別平等的價值信念，**落實**尊重與包容多元性別差異。
- 付諸行動**消除**性別偏見與歧視，**維護**性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

融入領域/科目的說明

- 語文領域：語文使用因時間、文化差異而有轉變，透過在字、詞教學的過程中，轉化具有性別歧視的用字遣詞，例如藉由查閱某一字詞的古今用法，理解語文與文字的性別意涵，進而能學習應用具平等性的語文進行溝通。在本土語課程中，亦可經由認識語言使用的文化因素，去探討語言背後的性別意涵。

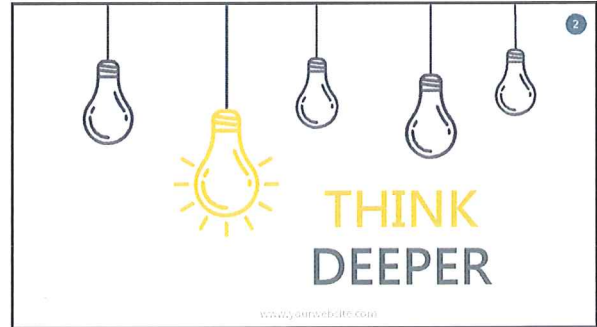


表 4.1.1 性別平等教育議題融入學習實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性別向、性別特質與性別認同、反映性的尊重	性 E1 認識生理性別、性別向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 瞭解各種性傾向對個人的影響。	性 J1 探討自我與尊重他人的性別向、性別特質與性別認同。 性 J2 瞭解各種性傾向對個人的影響。	性 U1 肯定自我與理解他人的性別向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對各種性傾向的影響。
性別角色的刻板與性別歧視的消除	性 E3 歸察性別角色的刻板印象，了解學業、學校與職業的分工，了解男性性別的價值。	性 J3 檢視課程、學校環境中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析課程、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識各種性侵犯與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識各種性自主權議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性騷擾的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性騷擾的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性騷擾的現象，運用資源解決問題。	性 U5 探討性騷擾、性侵害與性騷擾相關議題，並主動提出改善策略。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
語言、文字與符號的性別意識分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意識，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意識，並使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 U6 分析符號的性別意識，並應用性別平等的語言與文字進行溝通。
科技、資訊與媒體的性別議題	性 E7 了解各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J8 解讀科技產品的性別意識。	性 U7 批判科技、資訊媒體的性別刻板印象，並尋求改變策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空閒資源分配的性別平等。	性 J9 認識性別權益相關法律的提供，建構關懷性別少數的態度。	性 U9 了解平等參與的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間情感表達的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 審思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力關係，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重多元型態的多元性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與多元議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

概念銀行

- 請找出學習主題中您認為重要的名詞請用同一色的便利貼書寫。
- 請找出實質內涵中您認為重要的名詞請用另一色的便利貼書寫。





Concept BANK

Jamboard

ASK 創意學習區 區域發展社 2019

思考性別平等教育議題與本土語文的連結

概念：連結

檢視國小本土語文教科書中性別角色的呈現情形：

- 出現人次都是男性較女性多
- 女性大致以情感性特質為主，男性以工具性特質為多數
- 女性則侷限在傳統上專屬女性的工作類型中，男性職業較多元，且分布社會各階層
- 以男主外女主內、男主女從的刻板印象呈現
- 男性楷模佔多數



SAP

一、勾勒課程藍圖

ASK 創意學習區 區域發展社 2019



第3課 阿爸煮飯

教學課次：第8~10課
教學節數：3節
教學主題：家庭

設計理念

●透過家人家事分工，以及很多家庭可能發生問題與困難問題，以親筆書寫，共同討論的是集思廣益的有趣過程，引導學生了解家事乃全家人的工作，發揮由家中一人或少數人對待，是相當重要的，藉由實踐各種菜餚之閱讀學習，激發學生樂於參與家事，共同為家庭的幸福與和諧一份心力。

統整領域 社會領域、語言活動領域

教學流程

教學活動	教學時間	教學目標
讀 - 文	40分鐘	1.能讀出本課課文內容，並了解其意義。
讀 - 音	20分鐘	2.能「讀音讀聲調」讓學生能辨別出自然律動的聲調工作之變調。
寫 - 字	20分鐘	3.能「寫字寫聲調」能辨別出自然律動的聲調工作之變調。
讀 - 音	10分鐘	4.能「寫字寫聲調」能辨別出自然律動的聲調工作之變調。
讀 - 音	10分鐘	5.能辨別出自然律動的聲調工作之變調。
讀 - 音	20分鐘	6.能辨別出自然律動的聲調工作之變調。

本課題別 材料：紙、筆、橡皮、尺、剪刀、膠帶、圖釘、圖章、圖章、圖章

本課句型 「.....」

聚焦課程價值

小組討論：

- 1.您的課程最重要，要讓學生形成的**價值觀**是什麼？
- 2.請從概念銀行中選出一個符合課程重要精隨的名詞可再搭配適當動詞或形容詞

如具備**勇氣**、**擁抱挑戰**、**辨識偏見**、**負責任的消費**.....

ASK 學習者團隊開發設計2020



二、劃定探索學習範圍

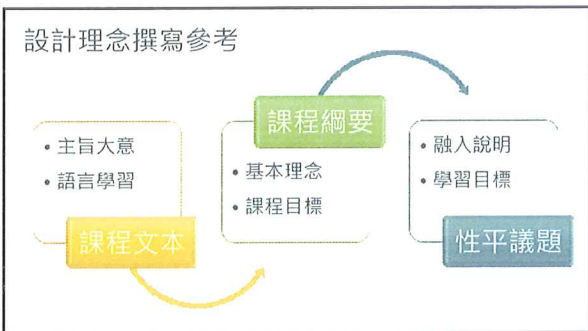
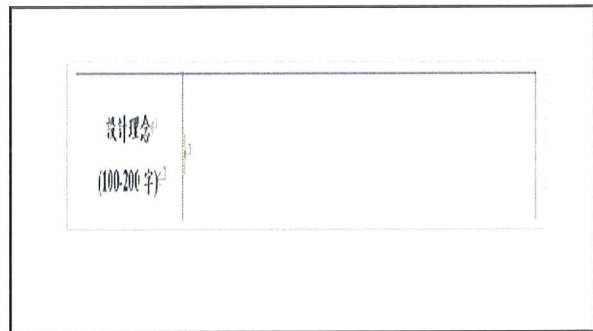
ASK 華僑教育研究中心設計 2019

STEP1：選擇學習的主題

註明課文名稱、年級，並說明學生特質及經驗。

109 學年度性別平等教育議題融入教學方案⁽¹⁾

編號 ⁽²⁾	(由主辦單位填寫) ⁽²⁾	
方案名稱 ⁽²⁾		
課程說明 ⁽²⁾	性別平等教育議題融入式課程/融入領域 本土語文 ⁽²⁾	
教學節數 ⁽²⁾		學生人數 ⁽²⁾
適用年級 ⁽²⁾	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 ⁽²⁾ 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 ⁽²⁾	
學生先備學習條件要求 ⁽²⁾		



- ### 課綱的課程目標
- 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
 - 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表構達意。
 - 解決問題、欣賞和創作之中。
 - 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元
 - 文化。
 - 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
 - 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

撰寫設計理念

融入領域/科目的說明

• 語文領域：語文使用因時間、文化差異而有轉變，**應**在字、詞教學的過程中，**應**具有特別設計的用字選詞，**應**例證藉由觀察某一字詞的古用法，**應**理解語文與文字的性別意涵，進而能學習運用與平等性的語文進行溝通。在本土語課程中，亦可藉由語文語言使用的文化因素，去探討語言背後性別意涵。

學習目標

- 理解性別的動態性，**應**理解性別平等與的尊嚴。
- 在實踐社會文化中的性別平等關係。
- 理解性別平等的價值意涵，**應**理解性別平等。
- 透過多元性別改革。
- 了解性別平等在家庭與社會的價值意涵。
- 理解性別平等在社會與文化因素。

三、劃定探索學習範圍

SAP

ASAP 臺灣課程課程設計 2019

核心素養的選擇與擷取

- 根據學生學習主題，選擇呼應的**該教育階段課程網**。
- 建議以**1-3則**為原則，避免失焦。
- 將領網核心素養**編碼及內容完整複製**，請圈選出**關鍵動詞**。

台灣課程課程設計 2019

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-本土語文(閩南語文)核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的意義，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能運用理解，感知其規律與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。	閩-U-A1 理解閩南語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探究生命意義，追求真善美的人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	閩-E-A2 具備運用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。	閩-U-A2 具備運用閩南語文進行推理批判、綜合歸納的能力，並反思語言與生活的關係，以有效處理與解決相關問題。

A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並嘗試發展多元專業知識，充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷，增進個人的彈性適應力。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知識之素養，並能將其內涵融入各領域/科目，以因應新的情境或問題。	閩-U-A3 具備運用閩南語文進行規劃、實踐與檢討、反省之素養，並能將其內涵融入各領域/科目，以因應新的情境或問題。
B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數學、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用於日常生活及工作上。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的素養，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-J-B1 具備運用閩南語文來表達的能力，並能理解與他人溝通互動，以運用於各項社會活動之中。	閩-U-B1 具備運用閩南語文的思辨、創作能力，並能理解與他人溝通互動，以運用於各項社會活動之中。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-本土語文(閩南語文)核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
B2 科技資訊與媒體素養	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體知識的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	閩-E-B2 透過資訊及檢索資訊與各類媒體，是具備閩南語文相關資料，並能認識其正確性，重視資訊倫理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-J-B2 透過資訊及檢索資訊與各類媒體，是具備閩南語文相關資料，並能認識其正確性，重視資訊倫理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-U-B2 具備運用閩南語文從事媒體資訊分析與批判的能力，以思考人與科技、資訊、媒體倫理的關係。
			閩-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的賞識，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的态度與能力。	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音樂之美、了解其中蘊涵的意義，並能體會藝術之美，具備創作能力。	閩-U-B3 培養閩南語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。


C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我對社會公民、族群、社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，展現知善、樂善與行善的品德。	關-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人文善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，承擔社會責任感，落實生活美德與公民意識。	關-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	關-U-C1 具備運用閩南語文的積極態度，並關注公共議題，主動參與社會活動，展現自然生態與人類永續發展，實現知善、樂善與行善的品德。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務團隊合作的素養。	關-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己，尊重別人，發揮團隊合作的精神。	關-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	關-U-C2 具備運用閩南語文建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-本土語文(閩南語文) 核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，並能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸襟。	關-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	關-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	關-U-C3 運用閩南語文建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯，以之分析國際情勢，了解全球議題。

表 5-1 性別平等教育議題核心素養

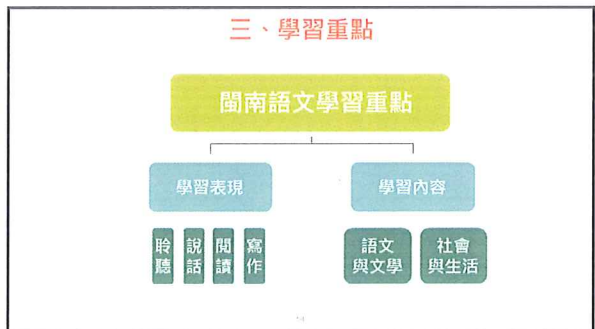
總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素養與自我情懷	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自覺了解，發展不受性別限制之自覺潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善建議。
A3 規則執行與創新履歷	性 A3 增進自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性騷擾的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體閱讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

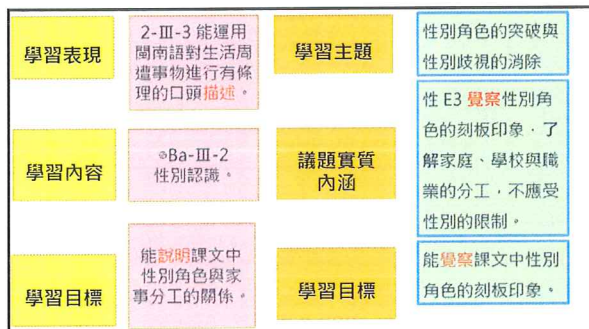
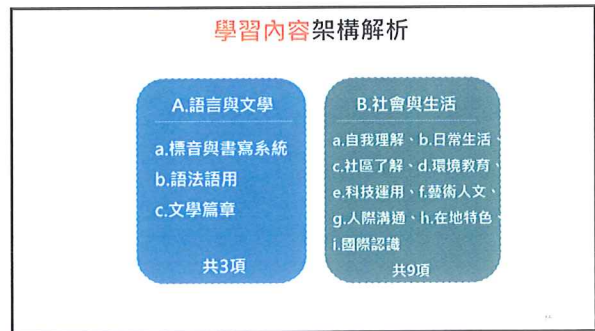
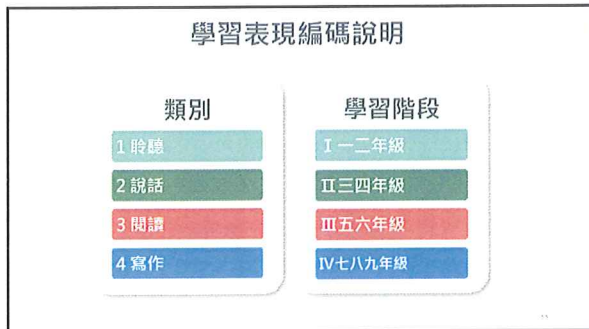
領域	核心素養	性別平等教育議題	核心素養
	學習表現	性別平等教育議題	學習主題
	學習內容	性別平等教育議題	實質內涵



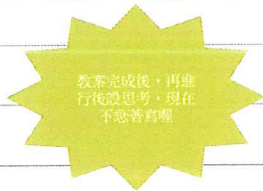
四、訂定學習目標

ASK 臺灣教育課程設計 2019





學習目標 ⁽¹⁾	(2)
素養導向 教學轉化 策略說明	1. 整合知識、技能、態度 ⁽¹⁾
	2. 情境化、脈絡化學習 ⁽²⁾
	3. 後測學習歷程、策略及方法 ⁽³⁾
	4. 實踐表現與學習遷移 ⁽⁴⁾



教學完成後，再進行後設思考，現在不急著寫課



五、規劃表現任務

ASK 臺灣書院特許學校 2019

什麼是表現任務？

表現任務是指

學生在生活或學術情境，會遭遇到需要完成的複雜工作，此工作會對自己與他人可能造成實質的影響。

ASK 臺灣書院特許學校 2019

表現任務的特性

A uthentic 真實情境	<ul style="list-style-type: none"> ● 真實；必須與人或物互動，未被教師定義良好，且答案開放 ● 生活情境、學術情境皆可。 ● 情境可能是校內或校外。
B enefit 對他人造成實質的效益	對他人的影響可以是知識上的，但必須引起別人的關心。
C ompetency 能力展現	夠複雜，能讓學生展現課堂所學的主要概念和所有技能。

引用自愛思客簡報

表現任務的類型

引用自愛思客簡報

做法：如何設計表現任務？

- 呼應學習目標。
- 選擇任務活動（參考菜單）。
- 融入一個真實情境並設定角色、對象和影響。
- 劃定任務成果的範圍和指定事項。

引用自愛思客簡報

表現任務能力類型

國立台灣師範大學教育學系暨教育心理學研究所教育研究發展與評量組

表現任務能力類型

- **創新(設計思考)**：創意思考，原型打造
- **批判(批判思考)**：探究與理解社會結構、權力關係進而改變現況
- **倡議(社會實踐)**：社會行動促成社會改變
- **反思(後設學習)**：覺知自我與視角，省思並調整個人行為或社會行動
- **探究(問題解決)**：探究自然或社會現象的原則原理

國立台灣師範大學教育學系暨教育心理學研究所教育研究發展與評量組

反思能力後設學習

覺知自我與視角，省思並調整個人行為或社會行動

陳佩英教授、李瑞雄副研究員、ASK愛思客團隊開發設計2019


課程中或生活中
可以有哪些元素讓學生形成這個能力?
還有嗎?

設定目標	覺察	反省	調整
能覺察課文中性別角色的刻板印象。	覺察什麼? 1. 解析課文 2. 家事分工調查	反省什麼? 1. 爸爸的角色 2. 我的角色	調整什麼? 1. 改寫結尾 2. 參與家務

表現任務：家事集點卡

• 指定事項：

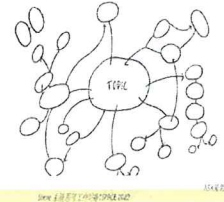
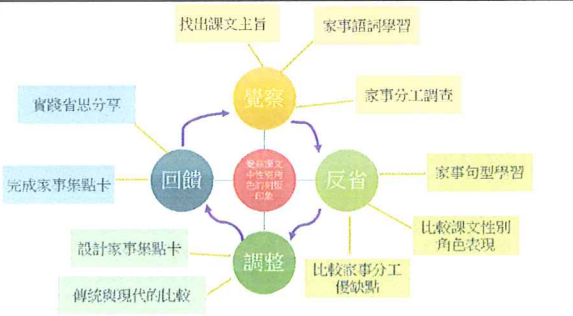
- (一) **覺察**：能用閩南語分享目前家裡家事分工的現況。
- (二) **反省**：能說明目前家裡家事分工的優缺點。
- (三) **調整**：能與家人討論及設計家事集點卡
- (四) **實踐**：能完成家事集點卡及進行省思回饋



能力線聚焦課程價值

- 課文主旨
- 語詞
- 句型
- 生活情境
- 性平融入

Systems Mapping / 製作系統圖

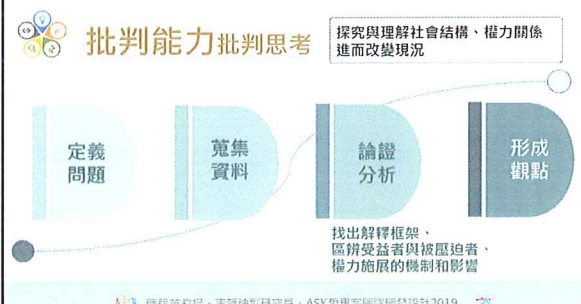
創新能力設計思考 創意思考，原型打造



同理需求 定義問題 創意構想 決定原型 試行評估 反饋修訂

陳佩英教授、李晉強副研究員、ASK 麥基寧團隊開發設計 2019

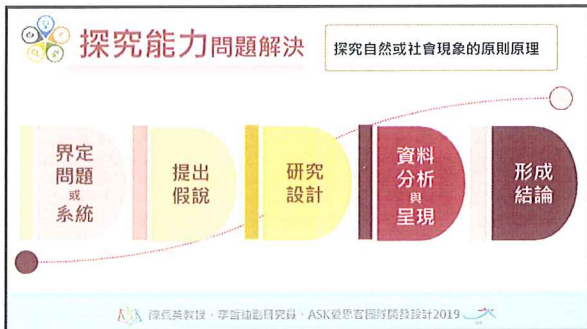
批判能力批判思考 探究與理解社會結構、權力關係進而改變現況



定義問題 蒐集資料 論證分析 形成觀點

找出解釋框架、區辨受益者與被壓迫者、權力施展的機制和影響

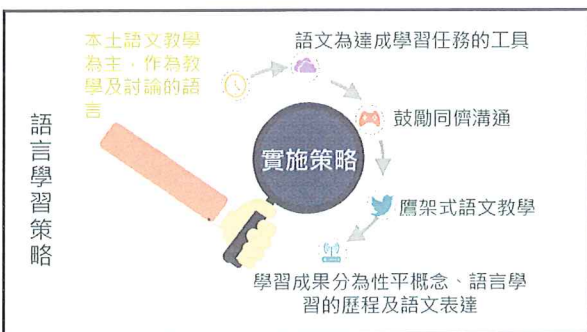
陳佩英教授、李晉強副研究員、ASK 麥基寧團隊開發設計 2019



六、規劃學習活動

ASK 吳恩睿團隊開發設計 2019

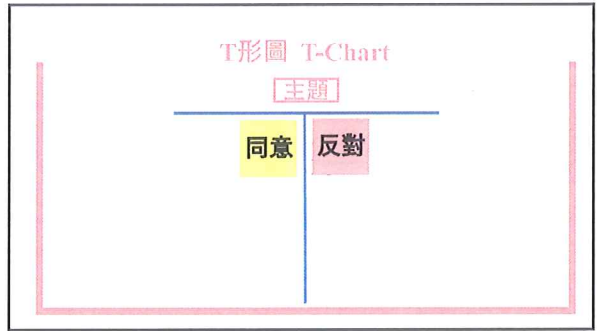
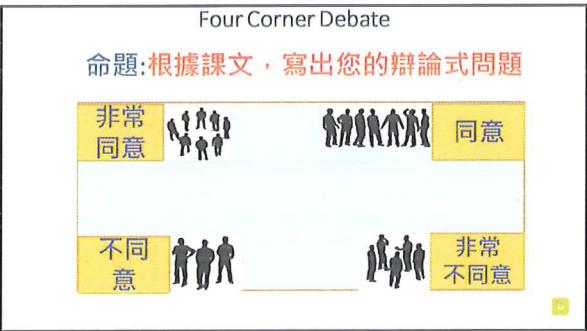
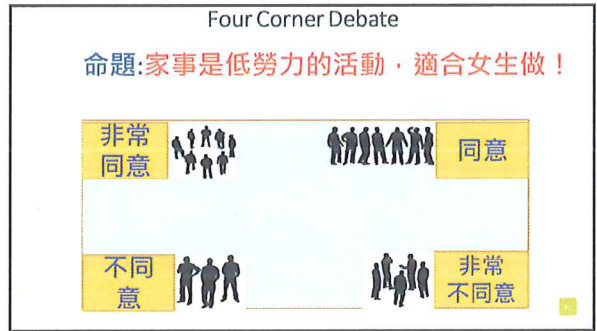
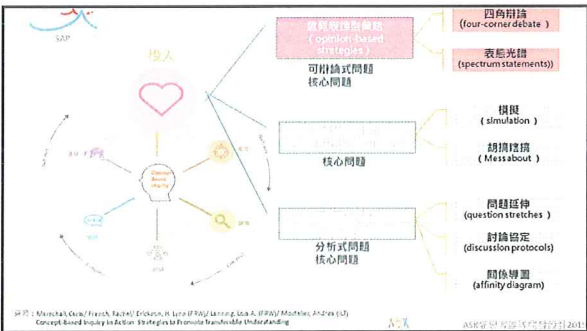
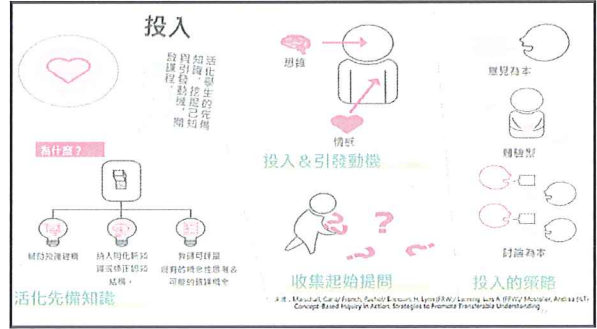
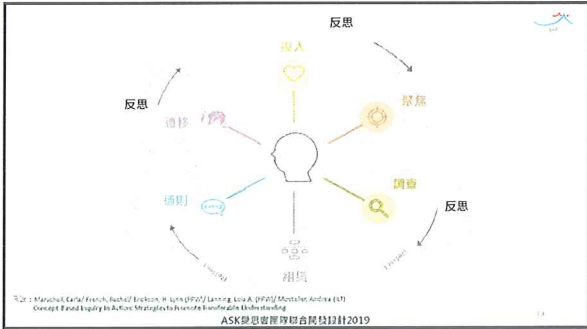
- step1 • 使用學習目標的動詞貫穿學習活動的學習歷程。
- step2 • 解析達到該項目標，需要哪些學習策略、方法？
- step3 • 學習活動是否能對應學習目標？



學習策略是什麼？

- 學習策略是指學習者為了促進訊息的**吸收和組織**所用的方法。
- 亦即學習如何學習(learning to learn)。
- 假如知識可被畫分為三種，包括現實世界相關知識、**策略知識**和**後設認知**(metacognition)知識，則學習策略的教導是後兩者的教導，足見其重要性。

~教育百科



**學生採取立場並
辯論挑釁性陳述**

本土文化是強調性別平等的

← 不同意 同意 →

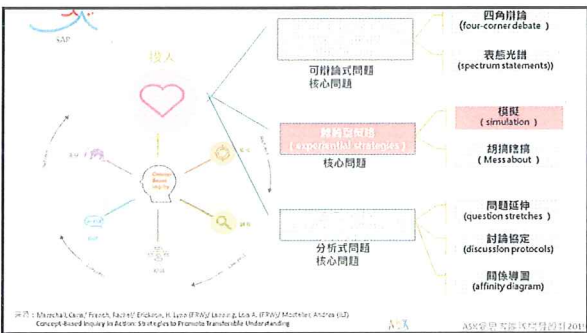
3 姓名 5 姓名 9 姓名

**學生採取立場並
辯論挑釁性陳述**

根據課文，寫出您的辯論式問題

← 不同意 同意 →

3 姓名 5 姓名 9 姓名



將你自己置入情境

假設你要採訪個某角色(如:牛頓)，你會問他什麼問題?他會怎麼回答?

Q:你覺得你的三大運動定律可以用在什麼地方?
A:所有的情境都可以!
因為不受力的可用第一運動定律
受力的可用第二運動定律
打人的和被打的都在第三運動定律

ASK 學習策略發展項目組 2020

假設你要訪問過去時代的客家婦女，你會問他什麼問題?他會怎麼回答?

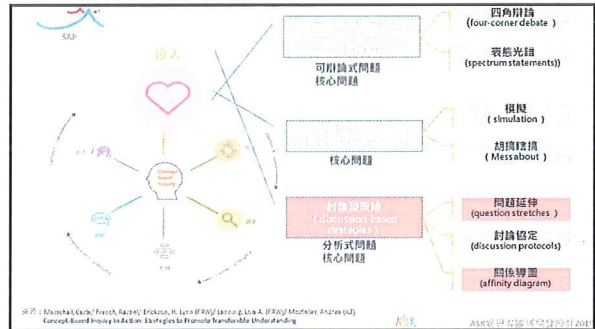
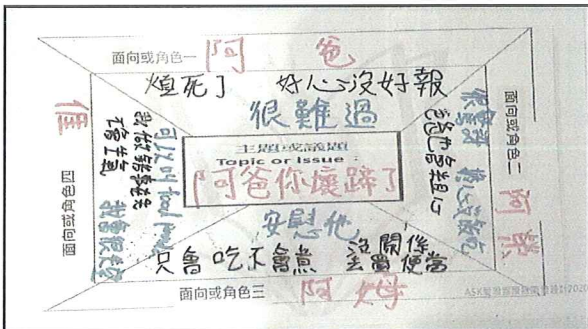
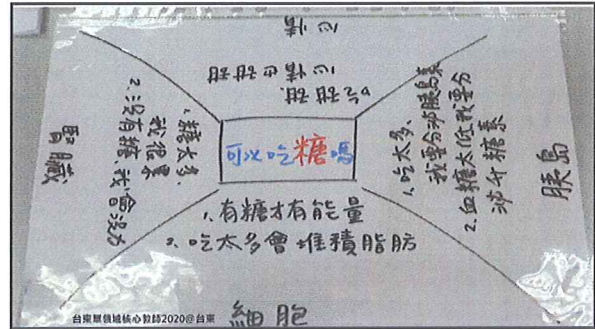
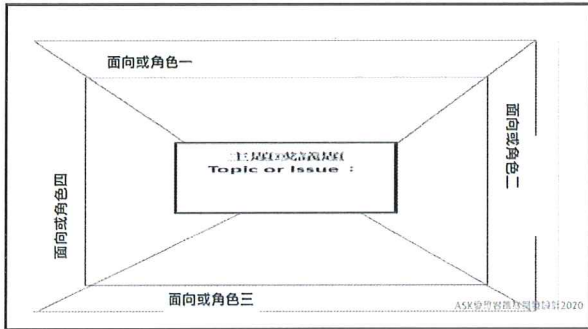
你會跟婆婆吵架嗎

會啊，她都不懂我的辛苦!

A: 不會啊，婆婆對我超好~
我好累，一定吵

觀點圖表

ASK 學習策略發展項目組 2020



2021-01-12 01:22 聯合報 記者潘乃欣 / 台北報導

- 教師擔憂課審會的決議讓新課綱變調。他以澳洲為例，該國也想保存文化，但不將本土語列入國民教育，而是另設機構並鼓勵民眾學習。
- 另一教師也憂打擊教師拚新課綱士氣。各校將開始煩惱本土語師資不足，鼓勵他科教師教本土語，同時放棄各科教師花多個月準備的教案，讓教師覺得「為新課綱改變教學的人都是蠢蛋」。

2021-01-12 01:22 聯合報 記者潘乃欣 / 台北報導

為什麼想保存？

- 教師擔憂課審會的決議讓新課綱變調。他以澳洲為例，該國也想保存文化，但不將本土語列入國民教育，而是另設機構並鼓勵民眾學習。

如何學習？

哪些機構？

如何打擊？

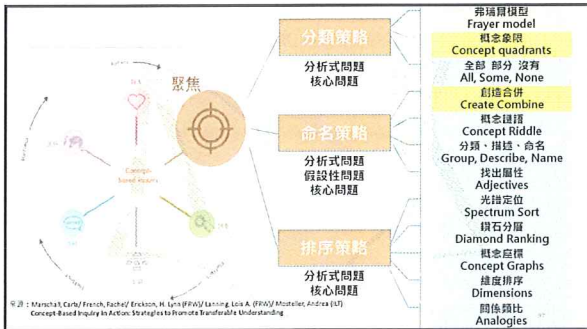
- 會打擊哪些科目的老師？
- 為什麼會打擊哪些科目的老師？

- 另一教師也憂打擊教師拚新課綱士氣。各校將開始煩惱本土語師資不足，鼓勵他科教師教本土語，同時放棄各科教師花多個月準備的教案，讓教師覺得「為新課綱改變教學的人都是蠢蛋」。

寫教案是特殊貢獻？還是老師應該做的事？

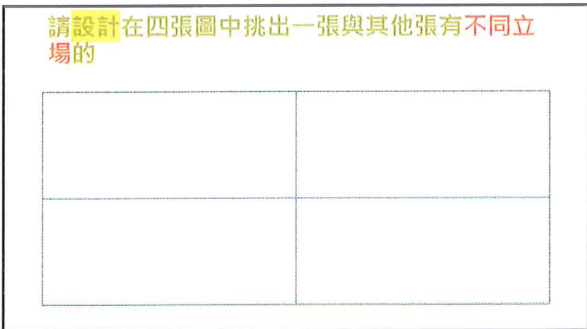
什麼樣的行為會被稱作蠢蛋？

這是情緒還是事實？



聚焦:分類策略
Concept Quadrants (概念象限)

請在四張圖中挑出一張與其他張有不同立場的



聚焦：分類策略
全部 部分 沒有 All, Some, None

- ✓ 找出2個希望學生釐清的概念，例如偏見、歧視
- ✓ 決定偏見、歧視此二個概念之間的關係是All? Some? None?

All Some None

- ✓ 將素材分類放進所屬的概念中



聚焦：排序策略
鑽石分層 Diamond Ranking

- ✓ 選擇一個要讓學生釐清的概念，例如：立場
- ✓ 請將9個素材卡片依照符合此概念的程度，排成鑽石型

某概念 ↑

- ✓ 討論彼此為何如此排序的原因

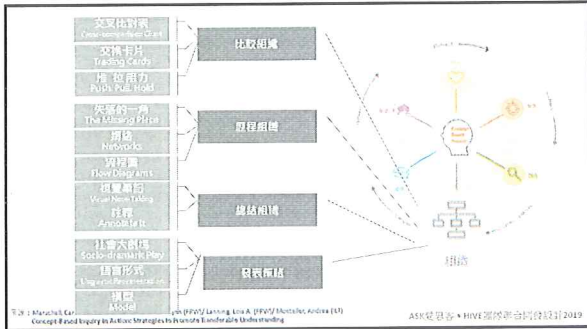
鑽石分層 Diamond Ranking

攻擊 ↑ 情緒(好) ↑

課堂轉化：概念-觀點

課堂轉化：概念-觀點

學生 ↑ 全班 ↑



概念獲取 Concept Attainment (Bruner, 1973)

Yes (此概念的例子)	No (不是此概念的例子)

(位隨核心教師工作坊產出 • 2020)

概念獲取 Concept Attainment (Bruner, 1973)

Yes (此概念的例子)	No (不是此概念的例子)

2 比較方格

ASK 雙語部 研習課程設計 2020

事件或文本1 Item or text 1	描述這些屬性、面向及組成	事件或文本2 Item or text 2
二林 二林鎮地名是譯自平埔族語，也是台灣唯一以平埔族語言命名城鎮。這裡早期是平埔族巴布薩族 (Babuza) (猶魯族) 二林社 (Gielim) 之所在地。	地理位置 族群接觸 命名方式	儒林 清嘉慶年間，彰化縣令楊桂森曾到過本鎮，發現境內仁和宮前，遍買豆漿、油條的小販，也能吟詩作對。楊縣令認為這地方應該取名為「儒林」，比較適合。因此本鎮也被稱為「儒林」。

教學流程及內容設計 ¹⁾	時間 ²⁾	教學資源 ³⁾	評量方式 ⁴⁾
【引起動機】 ¹⁾ 【發展活動】 ²⁾ 【統整與總結】 ³⁾		(包含情境布置或教學資源之運用)	(評量過程與細節請呈現於教學活動中)

出場券：
找一位夥伴分享自己的教案

可以在生活中應用

重視學習歷程及方法

情境脈絡化的學習

4-2-1回饋 ASK 從思看圖時間設計2020

四個關鍵的想法
FOUR key ideas

兩個最重要的想法
The TWO most important ideas

一個最重要的想法
The ONE most important idea

摘要:我學到什麼?

感謝您！

您的回饋是我們追求共好的最大動力

問卷

<https://forms.gle/nb1cepU3027AH0XqTT9>

LIMA 學拓網站

<https://learningima.cloud.nctu.edu.tw/>

註冊說明

ASK 從思看圖時間設計2021