

子計畫五

本土語文素養導向教師學習社群-

客家語組

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語
撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：110 年 2 月 1 日 09：00～12：00

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
2	豐裡國小	劉光鶯	劉光鶯	劉光鶯	
3	玉里國小	劉盈君	劉盈君	劉盈君	
4	瑞穗國小	宋燕雲	宋燕雲	宋燕雲	
5	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
6					
7					

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有6張照片。

花蓮縣秀林國小辦理 109 學年度

「本土語文素養導向教師教學學習社群」實施成果

時間：110 年 02 月 01 日

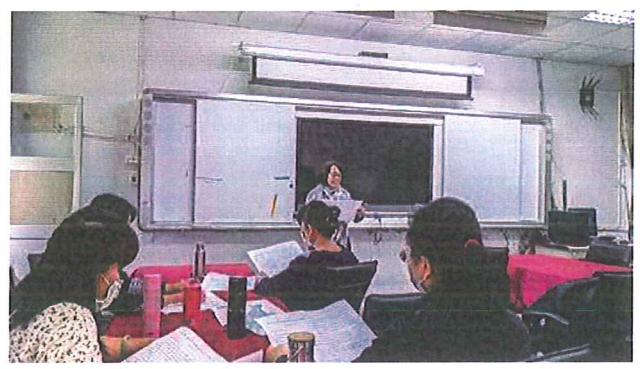
地點：鳳林國小二樓客家語教室

講師：劉盈君 老師

主題：客語演說朗讀技巧分享



說明：盈君老師解說朗讀文章時要如何掌握文章的情感。



說明：盈君老師示範朗讀文章時上台的注意事項，且示範朗讀一段文章。



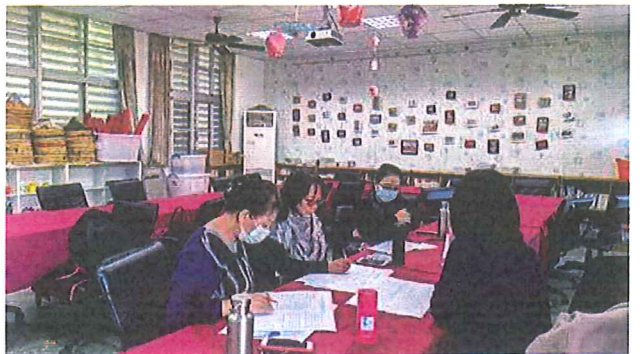
說明：盈君老師示範朗讀之後，大家共同討論。



說明：瑞香老師示範四縣腔朗讀文章。



說明：大家開始討論記敘文與論說文兩種不同類型的朗讀文章要如何表現。



說明：大家開始討論記敘文與論說文兩種不同類型的朗讀文章要如何表現。

成效評估參考表格(二) 提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」社群夥伴質性回饋

客語演說朗讀技巧分享的 ORID 質性回饋			
日期	110年2月1日	活動名稱	客語演說朗讀技巧分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 本次社群的主題為：客語演說朗讀技巧分享。 2. 我們選擇了109年國小組朗讀篇目的第3篇大籬牯減肥記，及第6篇好空兩篇的四縣腔及海陸腔來分享朗讀技巧。 3. 演說部份我們則請盈君老師分享她指導109年國小組客語演說國賽選手的心路歷程。		1. 客語朗讀選手的養成需要平時課堂上去挖掘學生是否有潛力。 2. 在課堂上教課文時，可以找類似的短文，或是歷屆朗讀文章篇目中的一小段來朗誦。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 朗讀比賽的注意事項有哪些？勝負的判定可以是哪些細節？ 2. 朗讀是朗誦別人的作品，因此在讀的時候，朗讀者必須尊重作者的原味。依據內容的段落、詞句所包含的主旨與情感，原原本本的運用語言的技巧，以優美的節奏，高、低、輕、重、強、弱、快、慢的音調，把原作品詞句的意態、語氣，生動的表現出來，進而產生賞心共識的感受。朗讀是一種美讀，可以刺激聽者的興趣，並在情緒上引起共鳴作用。		1. 發現學生音質、音色不錯，不怯場時；可以先做日常訓練。(例：請學生當小老師帶念) 2. 客家處或社團機關舉辦活動時，鼓勵學生參加訓練膽量。 3. 針對情境式演說選手的日常訓練，可以利用教材當中的語詞請學生練習寫小短文或故事。之後上台分享，教師再予以從旁指導。	

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語
撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：110 年 2 月 2 日 09：00～12：00

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
2	豐裡國小	劉光鶯	劉光鶯	劉光鶯	
3	玉里國小	劉盈君	劉盈君	劉盈君	
4	瑞穗國小	宋燕雲	宋燕雲	宋燕雲	
5	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
6					
7					

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片。

花蓮縣秀林國小辦理 109 學年度

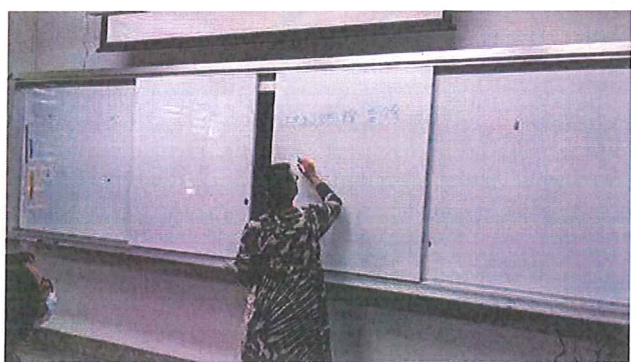
「本土語文素養導向教師教學學習社群」實施成果

時間：110 年 02 月 02 日

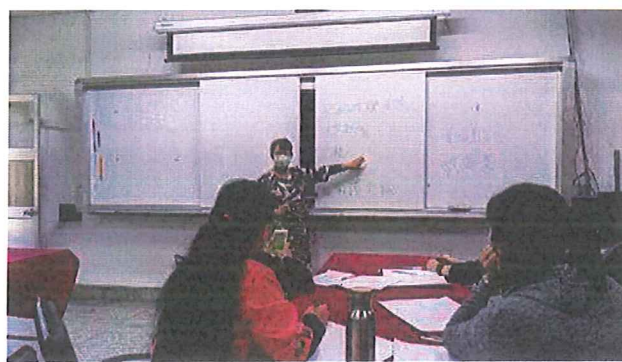
地點：鳳林國小二樓客家語教室

講師：宋燕雲 老師

主題：教學課程與客語認證結合之運用



說明：燕雲老師分享客語初級認證授課要領。



說明：燕雲老師分享如何教導學生答題技巧。



說明：交流分享～盈君老師提出她的教法。



說明：燕雲老師分享授課時間的分配及如何融入至教學課程中。



說明：瑞香老師分享共同備課的 google 帳號，方便大家共同在雲端分享備課。



說明：瑞香老師示範 google 共備帳號中 Quizizz 的操作，並讓其他老師實際玩一次。

成效評估參考表格(二) 提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」社群夥伴質性回饋

教學課程與客語認證結合之運用的 ORID 質性回饋			
日期	110 年 2 月 2 日	活動名稱	教學課程與客語認證結合之運用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次社群的主題為：教學課程與客語認證結合之運用。 2. 我們今天請燕雲老師分享她是如何輔導學生通過客語初級認證的。同時也分享每一大題所需時間的分配及答題技巧。可以如何與課堂中的教材交互運用。 3. 瑞香老師則分享利用她設定共備課程的 google 帳號所編輯的線上初級題庫給大家運用。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由精進課程吸收轉換，指導學生能在生活環境中藉由經常接觸與練習客家語，培養客家語文聽、說、讀、寫的能力。並強調終身學習，及重視知識，注重行動與態度，以求自我精進。 2. 客語認證題型，現已走向生活化，面對口語表達部分有些沒有標準答案只有參考答案的考試方式，讓我們知道日常課堂上的語詞及對話的重要性。 	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 客語認證也可以很有趣。可以運用多元的方式來進行教學。 2. 學會 Quizizz 的編輯及藉由共同帳號來編輯客語認證題庫；除了能夠提升學生的學習動機之外，對於準備題目也省力許多。 3. 藉由此次的分享，針對不同的題型可以共同討論出不同的授課方式。也能針對自己不足不加以改進。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通教學法為基礎，進行情境化教學。且多多利用科技資訊及視聽媒體輔助教學。 2. 基本詞彙仍需在平時上課時多教多認識。 3. 增加學生口語表達的機會，若可以最好要有少少的功課讓學生回家能繼續練習。適時地運用 line 群組功能請準備認證的學生回饋作業也是一種方式。用 Quizizz 訂定家庭作業，請學生期限內完成也是另一種方法。 	

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語
撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：110 年 4 月 2 日 09：30～11：30

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
2	豐裡國小	劉光鶯	劉光鶯	劉光鶯	
3	玉里國小	劉盈君	劉盈君	劉盈君	
4	瑞穗國小	宋燕雲	宋燕雲	宋燕雲	
5	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
6					
7					

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片。

花蓮縣秀林國小辦理 109 學年度

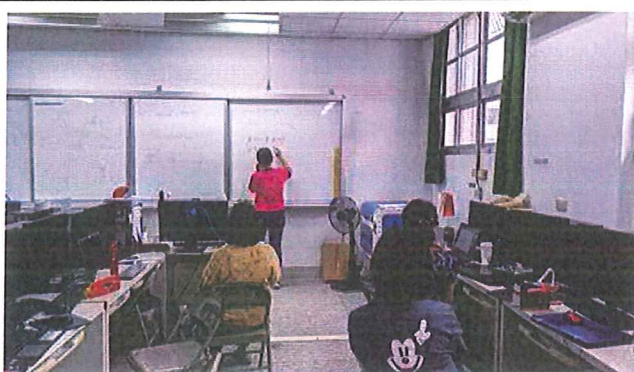
「本土語文素養導向教師教學學習社群」實施成果

時間：110 年 04 月 02 日

地點：鳳林國小二樓電腦教室

講師：劉光鶯 老師

主題：教學課程設計研發與分享



說明：光鶯老師分享其平日教學中的課堂活動有哪些。



說明：光鶯老師介紹課堂活動可以怎麼玩？如何將遊戲帶入教學活動中。



說明：夥伴們都超級認真聽光鶯老師分享，並且經由分享後提出自己的課程活動發想。



說明：大家一同討論且各自分享康軒版五下第四課可以怎麼上，課堂活動怎麼帶。



說明：光鶯老師示範上課前的熱身活動。



說明：光鶯老師分享下午上第一節課時的提神醒腦活動，提升學生的精神及上課專注力。

成效評估參考表格(二) 提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」社群夥伴質性回饋

教學課程設計研發與分享的 ORID 質性回饋			
日期	110年4月2日	活動名稱	教學課程設計研發與分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次社群的主題為：教學課程設計研發與分享。 2. 此次上課的主題是引用康軒第十冊第四課-撚麵人仔之傳統行業與技藝來做例子分享。 3. 播放先前蒐集的傳統行業影片，如打草鞋、打被骨、閩雞等等，除了能引起學生對傳統行業的興趣，也能了解目前這些行業為何沒落的原因。 4. 如何利用遊戲加深同學的印象。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程設計研發的增能課程讓我學習到講師精湛及深厚的教學功力。 2. 在引起動機的教學部分（藉由影片教學）讓我深深的覺得受用無窮，由淺入深的教學過程讓學生充分的了解課程的內容。 3. 在介紹康軒第10冊第四課的各行各業時，平日看到的影片或是接觸到日常生活常見的行業時，可以利用拍照或影片來介紹，最好影片中能用客語對話，或是請學生分享家長的行業且設計成桌遊，這些都是今日的收穫。 	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 平常就要有蒐集資料的習慣，以備不時之需。 2. 課程設計是必須的，可以讓教學者比較有系統的帶入想要教的東西，不會失去方向。 3. 多元化的教學，針對不同的主題可以設計不同的活動交叉運用，較能提升學生的學習興趣。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學也可以很有趣，很多元。並非死板板的照表操課。 2. 在上撚麵人仔這一課時，可以設計學習單請學生事先上網蒐集有那些傳統行業是現在罕見的。為何他會逐漸消失？有何方法可以改善，或是被現今何種行業所取代？ 3. 透過課堂共備社群共同設計桌遊，且能夠舉一反三運用在其他年段。 	

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教師教學學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語
撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：110 年 4 月 2 日 13:00~16:00

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北林國小	黃瑞香	黃瑞香	黃瑞香	
2	豐裡國小	劉光鶯	劉光鶯	劉光鶯	
3	玉里國小	劉盈君	劉盈君	劉盈君	
4	瑞穗國小	宋燕雲	宋燕雲	宋燕雲	
5	中正國小	賴妍寧	賴妍寧	賴妍寧	
6					
7					

成效評估參考表格(一)提醒:是每次社群時間都要有 6 張照片。

花蓮縣秀林國小辦理 109 學年度

「本土語文素養導向教師教學學習社群」實施成果

時間：110 年 04 月 02 日

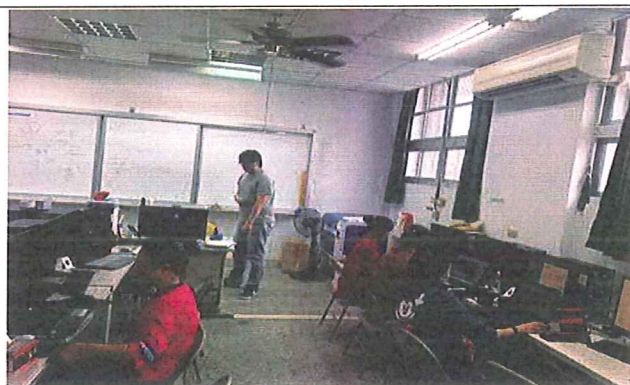
地點：鳳林國小二樓電腦教室

講師：劉佑祖 老師

主題：資訊融入課程教學設計之運用



說明:佑祖老師說明今日教學重點即請學員分享想學什麼。



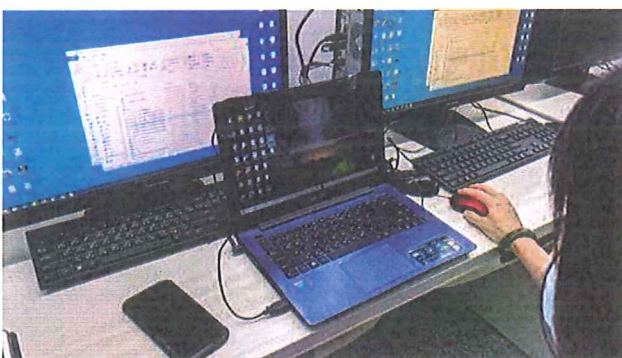
說明:佑祖老師介紹如何從網路蒐集教學資訊及介紹常用軟體。



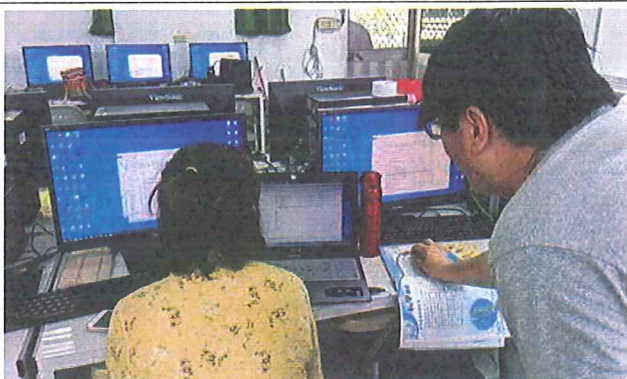
說明:如何將 PPT 轉檔成影片~講解結束請學員自行操作一遍。



說明:佑祖老師隨堂巡視發現學員操作有問題立即講解示範。



說明:大家都認真地將學習到的每樣軟體實際操作一遍。



說明:佑祖老師直接用學員筆電示範操作，並讓學員觀看後再實際操作一次。

成效評估參考表格(二) 提醒:是每次社群時間都要有一張質性回饋。

109 學年度花蓮縣秀林國小辦理

「本土語文素養導向教學教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入課程教學設計之運用的 ORID 質性回饋			
日期	110 年 4 月 2 日	活動名稱	資訊融入課程教學設計之運用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 本次社群的主題為：資訊融入課程教學設計之運用。 2. 我們今天請佑祖老師教導夥伴們如何將 ppt 轉檔成影片，如何運用線上軟體從網路下載音樂或影片。以及如何運用資訊媒體增加教學的多元性。 3. 瑞香老師則分享她利用 win10 內建的影片編輯器如何將相片+影片+音樂製作成影片上傳到 you tube 的。		1. 在教學的領域，3C 產品的應用與融入是不可或缺的。 2. 要提高學生的學習能力！老師自身的增能研習課程亦不可少！本次的研習增能讓我收穫不少！ 3. 此次研習能藉由學習影片剪接的方法，轉換成讓學生更能吸收的方式同時更能大大增加學習效果。 4. PPT 轉換成影片檔的教學，則大大的幫助我在教學上有更多元的素材可以運用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 科技的進步，必須透過不斷的研習，才能將好的資訊應用在教學上。 2. 此次電腦教學讓我學習到 PPT 不只是文字表現，也可以做成影片及加入音效來增加趣味及效果，真棒。 3. 資訊基本上已經和現代生活掛上等號，除了加速訊息傳遞外，更能讓有用的或有意義的資料處理變得更有效率。 4. 感謝佑祖老師將多年累積實際操作經驗用簡單的方式教授給我們，讓我們在科技化的教學現場上，能快速解決資訊相關問題，也學習到精簡剪接方式，希望在往後教學時能有突破性，讓客語課程變得活潑有趣，提昇學生的學習成效。		1. 佑祖老師精僻又詳細的教學，讓我對教學影片的製作，倍增信心。 2. 個人認為最好的回饋方式就是將研習付諸行動，學習製作影片，這樣才能把所學做最好的統整及發掘需要補強增能的部份。 3. 客家諺語說：「眼看千遍，毋當手做一輪。」我們常常在當下有老師從旁教導時能做出想要的東西。卻因為回到家之後沒有馬上自己在操作一次而忘記怎麼操作。因此，我們這次彼此約定回去大家都要做一個影片當作作業，期待藉由此次夥伴們互相交流的社群活動讓自己功力大增。	