

子計畫五

本土語文素養導向教師學習社群-

太魯閣族組

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第1場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2020/12/16 ~ 2020/12/16 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立信義國小	許春好			
花蓮縣 新城鄉					
2	縣立秀林國中	吳淑蘭	吳淑蘭	吳淑蘭	36.5
花蓮縣 秀林鄉					
3	縣立崇德國小	許美玲	許美玲	許美玲	36.4
4	縣立景美國小	簡月美			
5	縣立佳民國小	周碧棋	周碧棋	周碧棋	36.5
6	縣立佳民國小	高慧珍	高慧珍	高慧珍	36.3
7	花蓮縣秀林鄉崇德國民小學 附設幼兒園	邱瑩瑩	邱瑩瑩	邱瑩瑩	36.2
花蓮縣 壽豐鄉					
8	縣立壽豐國小 0911896097	饒美春	饒美春	饒美春	36.4
花蓮縣 瑞穗鄉					
9	縣立奇美國小	賴健雄	賴健雄	賴健雄	36.3
花蓮縣 萬榮鄉					
10	縣立明利國小	鄧凡文	鄧凡文	鄧凡文	36.6
11	縣立見晴國小	陳少山	陳少山	陳少山	36.5
12	縣立西林國小	胡永寶	胡永寶	胡永寶	36.2

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 萬榮鄉					
13	縣立西林國小	簡詩音	簡詩音	簡詩音	36.5

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第1場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2020/12/16 ~ 2020/12/16 上午 中午 下午 夜間

0111918769
ID: sayun-kyu

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	無	吳恩臨	吳恩臨		36.2 36.2
2	萬榮鄉奇國小	林淑娟	林淑娟	林淑娟	36.3
3	明禮國小	支淑	支淑	許春好	36.4
4	明康國小	"	葉桂英	葉桂英	36.0
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

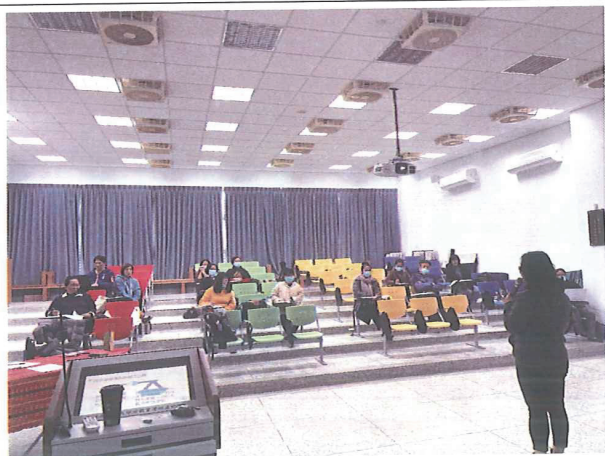
花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：109 年 12 月 16 日

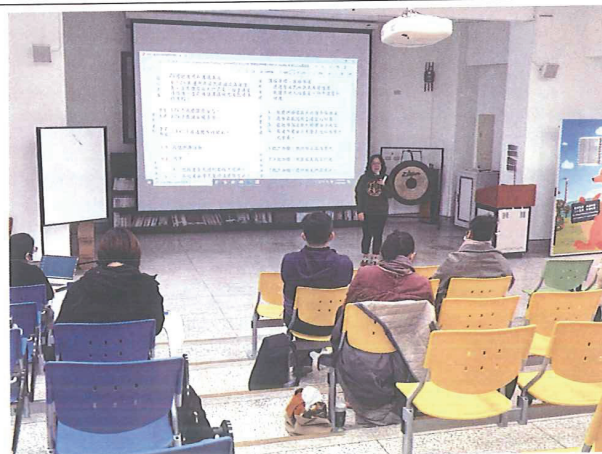
地點：花蓮縣佳民國小

講師：里苾苾·瓦力思

主題：素養導向教學與評量



說明：引言



說明：核心素養導向教學多元評量實施方案
案規劃表



說明：素養導向的引導教學



說明：素養導向教學與評量的四大原則



說明：公開課程實例



說明：學習工具的使用

花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」
研習回饋與心得彙整表(第一場次)

壹、基本資料

1. 性別：女 11 人
男 2 人
2. 職務：校長 1 人
族語專職教師 4 人
族語教支老師 4 人
其他 2 人
3. 教育程度：高中職 2 人
大學(含專科) 7 人
碩士 2 人

貳、研習意見調查(統計結果)

項 目	(高) 5	4	3	2	1(低)
1. 我很滿意此次上課的主題及內容	9	2	0	0	0
2. 我很滿意此次上課講師的表現(整體)	8	3	0	0	0
3. 此次課程在時間的安排上很洽當	8	3	0	0	0
4. 我覺得花時間上這堂課程是值得的	8	3	0	0	0
5. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧	7	4	0	0	0
6. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益	10	1	0	0	0
7. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好	6	4	0	0	0
8. 在課程進行中我曾思考如何將課堂所學應用於學校教學中	8	1	1	0	0
9. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中	8	2	0	0	0
10. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享	6	1	3	0	0
11. 我很滿意此次研習現場的行政服務品質	8	2	0	0	0
12. 我很滿意此次研習場地的適用與品質	8	1	1	0	0
13. 我很滿意此次研習設備的適用與品質	8	1	1	0	0
14. 我對此次活動整體上感到滿意	8	2	0	0	0

參、其他建議

◆本次研習您最大的收穫是：

1. 教案如何寫及適用於教學。
2. 里苾荷·瓦力思老師是個兼顧專業且實務經驗非常豐富的老師，特別是老師的期中這句話：「教得少學的多、學得少教的多」令人十分的震撼。每個細節老師講解的很詳實，讓人一聽就懂，希望透過 line 群組互相交流、互相學習。
3. 聽到別於過去不一樣的教學方式。
4. 原來教學與評量就是課程活動。
5. 本次研習翻轉了過去的教學流程與策略。

6. 最大的收穫在於教學與評量的技巧與教案的編寫。

◆ 本次研習您想給主辦的建議有：

1. 感謝主辦單位，希望能有機會再上里苾荷·瓦力思老師的課，以延續銜接本次的課程，彌補本次因受限於時間無法提供共作與討論的機會，期待能順利地開課。
2. 期盼開放其他非族語老師參加研習，例如家長也可以一起來聆聽，進而在家能與孩子共學，希望還有機會再聆聽老師的分享。

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第2場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2021/1/13 ~ 2021/1/13 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

宜蘭縣 蘇澳鎮

1	縣立蘇澳國小	鄭光輝	鄭光輝	鄭光輝	
---	--------	-----	-----	-----	--

桃園市 中壢區

2	市立普仁國小	李小慧			
---	--------	-----	--	--	--

花蓮縣 花蓮市

3	縣立信義國小	許春好			
---	--------	-----	--	--	--

花蓮縣 新城鄉

4	縣立秀林國中	吳淑蘭	吳淑蘭	吳淑蘭	
---	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 秀林鄉

5	縣立崇德國小	許美玲	許美玲	許美玲	
6	縣立景美國小	簡月美	簡月美	簡月美	
7	縣立佳民國小	周碧棋	周碧棋	周碧棋	
8	縣立佳民國小	高慧珍	高慧珍	高慧珍	
9	縣立銅蘭國小	曾美珠	曾美珠	曾美珠	
10	花蓮縣秀林鄉崇德國民小學 附設幼兒園	邱瑩瑩	邱瑩瑩	邱瑩瑩	

花蓮縣 壽豐鄉

11	縣立壽豐國小	饒美春	饒美春	饒美春	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 萬榮鄉

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第2場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2021/01/13 ~ 2021/01/13 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	奇國中	黃麗利	黃麗利	黃麗利	
2	和平國小	石馬秀花	石馬秀花	石馬秀花	u220821470
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」
實施成果(第二場次)

時間：110 年 1 月 13 日

地點：秀林國小

公開課教學者：高慧珍老師

授課單元主題：節慶(Psmiyan)

授課班級學生：秀林國小五年級

說課

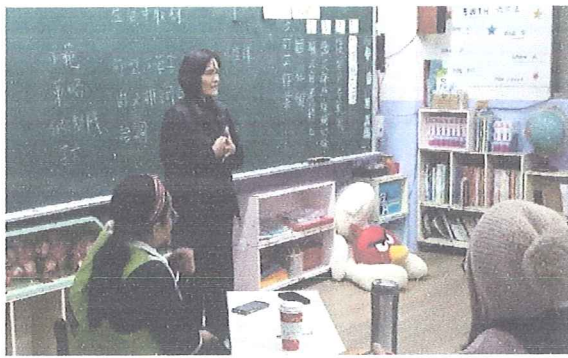


公開課





議課



花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度

「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」

議課逐字稿(第二場次)

說課

慧珍老師：

各位老師好，很高興你們來學校觀我的族語課程，希望老師們幫我幾件事情
第一：因為我是以影片的方式來切入主題課程，我在跟他們對話的時候，語言能力比較弱的小朋友與語言能力比較好的小朋友的對話互動，可以請老師們給予建議，作為我往後我努力的方向。

議課

(一)引言

少山校長：

在原資中心我是負責圖資收集的這一塊，我想要把這些資料放在我們原資中心網站裡，讓更多人看到慧珍的教學實況，包含慧珍的教案、PPT，就算沒有來觀課的人，也可以透過網站搜尋今天的課程，透過這樣的一個媒體的宣傳，來照顧更多的族語老師，我們族語老師文化底蘊相當的深厚，然而他們在媒體操作與應用上較顯欠缺，花蓮縣的本土輔導團，再加上未來原資中心即將成立的民族教育輔導團，這兩團的目標一致都是在服務第一線教學的族語老師，民族教育輔導團也正在構想邀請族語專職老師加入我們的團隊，不僅是族語專職老師，也可能包含支援教師。我們會在近期內公告。歡迎有興趣的您們加入我們這個團隊，一個人走的快但走不遠，當成為一個團體，更多的人就可以走的很好。各位老師可以自薦，告訴我，我們會把名單提供給我們原資主任，目前民族教育輔導團的主任是宜昌國小的校長李國民校長，國民校長的經歷資歷非常的豐富，協助設計課程，帶領一群老師去國教院發表，我覺得他很棒，在他的領導之下，原住民這一塊，應該會更好，那我就先作這樣的引言。

(二) 議課

周碧棋輔導員：

我們先請慧珍老師分享她的這段心路歷程，包含主題的發想，以及準備的過程，以及今天授課的發現。

饒春美老師：

我看到老師在這一堂課裡明確的達成教學的目標，是值得我學習的，我想要建議的就是單詞的部份，在課程中，老師準備的字卡有很多，但只有教兩個，很可惜沒能看到所有的單字教學。第二個是不是應該讓一些表達能力弱的學生有表現的機會，沒有給他們機會的話，她們不知道要學習什麼，這是我的觀感。

邱瑩瑩老師：

我是族語教保員，今天看到慧珍的教學，雖然跟我所教學的不太一樣，卻看到有很多值得學習的地方，我發覺慧珍老師今天語氣很平穩，不疾不徐，我們常在授課時不知不覺加快了速度，但慧珍今天的表現值得我學習。再來她從課文的內容去作延伸，這一點很特別，沒有遺漏課文的細節，在課堂中不斷的反覆說出 Mgay Bari，每一個句型也在反覆不斷的覆誦，這其實就是在培養聽的環境。第二點，雖然發言的學生總是那幾個，我覺得這能激發互相學習的作用，也就是說會說的孩子讓他們盡情的說，旁邊的就會跟著講(學習)，這就是團體共學能達成的效果。慧珍老師今天所使用的策略很吸引孩子們的注意力，雖然起初有幾個學生在用甩筆，後來就看見這些孩子專注在老師的身上，這應該就是慧珍今天使用策略的魅力。另外我有幾個建議，孩子的發音，我們強調的不要矯枉過正，但是否可以立即糾正，比如說:idas, 他會唸成 itas, 如果沒有及時修正，孩子就會習慣這樣的發音，如果及時修正，也能讓其他孩子學習正確的發音。第三個，剛剛老師進行的問答句都有顯示在簡報上，是否可以在學生都可以說出後，再把簡報的問答隱藏起來，看看孩子是否依舊能在沒有文字提示時仍能進行對答。自編課程是個不錯的方式，引起動機那個部分也可以先讓學生「畫」我所了解的 Mgay Bari，在學生的圖畫中學習單字或句型，這也是不錯的方式。接著談到備課的部份，我一直都知道慧珍跟美玲都有在備課，在共備中互相學習，這也是我想要學習的地方。

王利蘭老師：

慧珍今天的授課，前半部慧珍表現得很沉穩，但後面結尾的步調快了，值得借鏡的是時間的掌控，像圈出不懂的詞語 30 秒，時間到，學生就得停止動作，慧珍今天就做得很好，我們常常在課堂中沒有管控好時間，讓學生養成了不在時間內完成任務。與學生的對話互動也非常好，我發現學生都會看著老師，老師也會適時的回應學生，靠近我這一組的學生，也就是大家覺得比較不太發言的那一組，他們不是不會，而是怕講錯，我就一直鼓勵這一組的孩子他們盡量舉手發言，還有一個學生一直在玩擦子，眼睛都不看慧珍，因為其他兩組的孩子一直在回應老師的問題，這孩子似乎也得到了鼓舞，也開始進入互動的問答，這部份真的很好，同儕之間會互相效尤，我比較建議的是，族語課盡量用族語上課，或者比較艱深的(或沒有學過的)內容老師可以先講族語，接著用中文解釋，盡可能讓課程沉浸在全族語的氛圍。再來就是瑩瑩老師說的發音，我也認同要及時糾

阱，小朋友就會認為陷阱就等於 llibaw，如果老師加以註解，舉凡 dangal…等等，也就是說，有些詞彙是需要加以註解，這樣學生更能進一步明瞭陷阱有哪些，才不至把所有的陷阱都稱為 llibaw。

許美玲老師：

其實我跟慧珍共備很多次，我覺得慧珍自編這個課文已經很不錯了，當然我們也一直不斷的在修正調整，加上碧棋主任給的一些建議，其實我從中學到不少，剛剛講的重質不重量，在我的課堂，一個課文，我可能會分兩節課來教，我也有跟慧珍提過這個部份，但這個課文是慧珍自編的，基本上我是尊重主教者的原創，所以我們只是討論如何進行，整體的教學脈絡，連結這堂課的教學目標，我只是給一點建議，每個人的教案都有它獨特的思路，沒有人敢自豪地說那一個教案是最好的，透過課程的設計，實現在課堂中，用什麼教學策略、搭配甚麼活動，能夠引起學生的學習動機，進而能吸收、學會，這才是最重要的，學生能夠運用在日常生活中，把說母語當作是自然而然的語言，這就很成功了。再來談慧珍的引起動機，這期間我們也討論很多，我從代理老師，進入族語專職教師，經歷了九年一貫至十二年國教，編寫了無數的教案，當我接觸族語專職，唱歌謠似乎成了族語教學引起動機的唯一方法，後來發現其實引起動機可以很多樣，引起動機不僅可以做為引發學生專注課堂的誘因，也可以做為連結每個分項課程的策略，而慧珍今天運用影片作為課程的開始正是利用後者的方式。慧珍今天好像也準備了好多字卡，慧珍有的沒有放上去，慧珍好像只將學生提出不懂的字詞張貼在黑板上，既然慧珍都準備了，慧珍可以將其他的字卡以閃示的方式拼讀，順便複習，並張貼在黑板上，便於進入接續的課堂時對照。另外在教幾月幾日時，原本慧珍是要製作字卡，我曾經建議慧珍這樣是不是又會額外增加時間，慧珍有聽進去，今天看到慧珍改以口述的方式，引導學生用母語數數月、日，也達到學生練習聽說的效果，這一點慧珍應變的非常好，我之前在寫其它領域的教案時，我寫得很簡單，但實際教學現場，臨時一個突發狀況，原本是五分鐘的活動，因為孩子無法理解或孩子吸收不來，特別是低成就的孩子，所以就會無法完成原先構想的教案，所以會將剩下十分鐘作為這堂課的整理，不足的部分留在下一堂，教學不是應付、走流程，寧願步調放慢，讓每個學生都能吸收，畢竟主角是孩子，不是老師，小朋友能不能吸收，是否能運用，這一點最重要，剛剛的巴萬老師講的對，其實會教不完，最後就會因為緊張沒教完就會趕，但反過來想，為什麼要趕，把步調放慢，雖一週一節課，如果教不完，還有下一週，只要在內容策略運用得宜，孩子是會期待下一堂課。另外我發現第三組的其中一個學生 Watan 拼音能力很強，但是它有些咬字咬得不是很清楚，像 uda，他把 d 的音念成 b 的音，當下老師就要很敏銳，老師應該要及時修正。慧珍在課程中不時的行間走動，也會警惕一些不太專心或走心的孩子，這一點非常的好。

的，這不就實現了：學生依據自己的需求學習族語，學習族語的動機不就俱足？最後結論的部分，老師可以請學生參考老師的句型做發揮，或者讓學生嘗試創造總結做結尾，當然母語怎麼寫，還是需要老師來協助。第三堂課，學生依照第二堂課的模式分組各自找另一個節慶，學生可以參考張貼在黑板上的節慶卡，共作完成另一個節慶的課文並發表，當然老師還是要提供學生需要的詞彙母語的寫法，第四堂課再請小朋友選擇這三堂課所學的節慶，兩兩共同發表，基本上是這樣的流程，所有的內容都是孩子自己說出，從孩子的口中說出想要的單字，這樣學習是不是更有感！另外老師們有沒有發現在慧珍的教學中，做了一個隱藏的動作，例如把某個單字先蓋掉，請小朋友從已知的單字猜一猜不懂的單字，大家有沒有發現這時小孩子就會去聯想、去推測，這種策略是運用閱讀理解教學策略裡的由文推詞意，孩子在已知的字詞或上下文找線索，這樣的方式學習新字，讓學生注意到關鍵字或上下文的脈絡，總比直接告訴孩子生字的意思更能挑起學生學習的味覺。其實慧珍的總結那一段原本不是這樣總結，考量到學生學習的能力，才彙結出讓學生容易懂又能貼近課文的脈絡。當然我們更希望學生在學習母語的時候，老師也能兼顧學生語調，記得在訪視某所學校時，老師很認真的按音節教小朋友拼讀，像 kn-d-san, 教完拼讀後，回到日常生活中要如何說的自然，老師沒有在特別強調，以至於學生再唸讀課文時，還是以生硬的拼讀念課文，這一點就十分沒有原味，這部分在座的各位老師都有注意到，相信回到教學現場大家應該都會著墨這一點，以上先做這樣的回答解老師先前的提問。

簡月美老師：

我們從教案裡沒有看到小朋友基本能力到底是什麼，所以其實剛開始在看的時候，慧珍老師應該是把她畢生所學的，不管是去研習的或者東華大學裡所學的，應該都把它放在這堂課裡，包羅萬象，照這個結構來看，內容也在課文裡，句型練習也在發展活動裡，包括小篇族語的語詞都在這個裡面，可是沒有包含在這個裡面的包含架構也沒有在這個裡面，像美玲老師說的幾月幾日的教學，其實可以刪除，我還是認為其實還是要聚焦，因為你到底是要挑他說話的語調還是他平常說話的詞句的運用，我有點爭議的是當你將第二個探究課文，找出它的句型，當你將 knuwan 拿走的時候，它就不是一個完整的句子，這是非常危險的，對孩子來講如果孩子真的認識所有的詞意它要變成完整的句子，你將 knuwan 拿走，因為這個問句是從 knuwan 或者是問號符號發展出它是一個問句，可是你將它拿走時，它就不會是一個完整的句子，這個就要考量你拿走它到底你要告訴孩子甚麼？還是要鼓勵慧珍老師，她非常的認真，學生的起點行為還是要兼顧，只有幾個學生能力很強，但是大部分的學生是被拖著走，像 Truku 這個節慶，就在這大的目標裡面大的單元裡面，她是不是可以在，你是講感恩祭那就講感恩祭，那 Truku 不是只有感恩祭，所以你在設計的時候你可能還是要注意到，你到底要給孩子甚麼，我們在觀課甚麼？

許美玲老師：

所以我才建議說倒不如將四節教案都呈現出來，讓大家一口氣能看出整篇單元的脈絡，那是我自己的想法，不代表所有人，畢竟過去的老師都會希望我們將大單元的教案全部寫上，再擇其一來教學演示，這只不過是我個人的自我期許。

周碧棋輔導員：

我其實有跟慧珍說將這單元的架構寫出來，只要寫第一堂課的教案，為什麼呢？其實是留些伏筆讓大家接續發揮，老師們已經看過慧珍的第一堂課，如果大家感動於慧珍的這一堂課，那麼二、三、四節身為老師的您們，您們會如何鋪陳，讓老師各自大展身手。

王利蘭老師：

其實慧珍的架構已經寫的很清楚，如果你是族語老師，有沒有在寫教案，其實各自心中有數，架構都提供了，老師可以依循這個方向參考編寫。

周碧棋輔導員：

剛剛表述了接下來的三堂我們會這樣進行，其實這都只是參考，老師可以自行發揮，我們去訪視時，發現老師的族語能力真的都非常的精煉，唯獨在策略上比較欠缺，我們怎麼樣讓孩子透過好的策略在這堂課裡習得，如果課程很有趣，孩子在課堂裡充分的、大量的說母語，我們還需再做那種回去跟家人有對話就加分的學習單？孩子會自然而然地主動跟家人分享課堂裡的母語，進而影響全家說母語的氣氛。如果老師對於今天慧珍的授課很有感，歡迎老師報名明年度的公開授課，接下來三月十日，就由西林國小簡詩音老師來作公開授課，歡迎老師再度支持共同來學習。

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第4場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2021/3/6 ~ 2021/3/6 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立信義國小	許春好	許春好	許春好	36.0°C
花蓮縣 新城鄉					
2	縣立秀林國中	吳淑蘭	吳淑蘭	吳淑蘭	36.6°C 素
花蓮縣 秀林鄉					
3	縣立崇德國小	許美玲	許美玲	許美玲	36.9°C
4	縣立景美國小	簡月美			
5	縣立佳民國小	周碧棋	周碧棋	周碧棋	36.5°C
6	縣立佳民國小	高慧珍	高慧珍	高慧珍	
7	縣立銅蘭國小	曾美珠	曾美珠	曾美珠	36.6°C 素
花蓮縣 萬榮鄉					
8	縣立見晴國小	王利南	王利南	王利南	37.1°C
9	縣立見晴國小	陳少山	陳少山	陳少山	36.1°C
10	縣立西林國小	簡詩音	簡詩音	簡詩音	36.4°C

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第4場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2021/03/06 ~ 2021/03/06 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	國小<北埔>	金秀英	金秀英	金秀英	U220818919 36.5 華
2	奇豐國小	張美春	張美春	張美春	U220853070 36.7 華
3	崇德國小	許美玲	許美玲	許美玲	36.1 華
4	身華國小	夏月美	夏月美	夏月美	U2204491301 36.1 華
5	嘉里國小	江麗華	江麗華	江麗華	U220599584 36.7 華
6	新城國小	邱玉妹	邱玉妹	邱玉妹	U220089989 36.4 華
7	吉安國中	藍月梅	藍月梅	藍月梅	U2200869158 36.3 素
8	北埔國小	吳芸芳	吳芸芳	吳芸芳	V220191414 36.4 華
9	中華國小	李虹攝	李虹攝	李虹攝	[36.6] 華
10	嘉里國小	胡川萍	胡川萍	胡川萍	U220856160 36.7
11	明德國小				
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」
實施成果(第三場次)

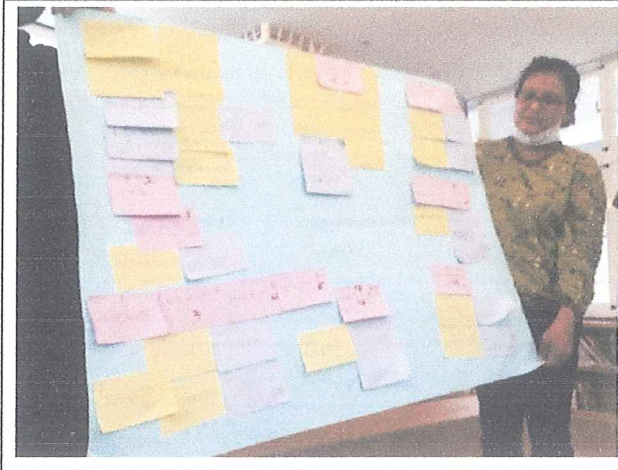
時間：110 年 3 月 6 日

地點：花蓮縣佳民國小

講師：里苾荷·瓦力思

主題：公開課程(解構領綱、發展課程)





花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」
研習回饋與心得彙整表(第三場次)

壹、基本資料

1. 性別：女 13 人
男 1 人
2. 職務：校長 1 人
族語專職教師 3 人
族語教支老師 9 人
其他 2 人

貳、研習意見調查(統計結果) 研習意見調查

項 目	5	4	3	2	1
1. 我很滿意此次上課的主題及內容	13	1	0	0	0
2. 我很滿意此次上課講師的表現(整體)	13	1	0	0	0
3. 此次課程在時間的安排上很洽當	11	3	0	0	0
4. 我覺得花時間上這堂課程是值得的	13	1	0	0	0
5. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧	12	2	0	0	0
6. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益	12	2	0	0	0
7. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好	12	2	0	0	0
8. 在課程進行中我曾思考如何將課堂所學應用於學校教學中	12	2	0	0	0
9. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中	11	3	0	0	0
10. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享	12	2	0	0	0
11. 我很滿意此次研習現場的行政服務品質	13	1	0	0	0
12. 我很滿意此次研習場地的適用與品質	12	2	0	0	0
13. 我很滿意此次研習設備的適用與品質	13	1	0	0	0
14. 我對此次活動整體上感到滿意	13	1	0	0	0

參、其他建議

◆本次研習您最大的收穫是：

1. 能了解清楚寫出核心素養領域。
2. 對十二年國教課程產出之目標與架構。
3. 能再更熟悉本土語文素養三面九項，經各組的共同討論，能夠產出教案。
能再看到久未見面的老師們，互相學習。
能夠增能，讓我成長。
4. 能夠清楚講明白如何使用綱要，在教案的寫法更加了解。
5. 能在核心素養及使學生的目標課程了解。
6. 喜歡小組共備的學習，能刺激腦力。
學習很多寶貴的知識，對自己教學有非常大的助益。

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第3場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2021/3/10 ~ 2021/3/10 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	花蓮縣政府教育處	陳少山	陳少山	陳少山	
2	縣立信義國小	許春好	許春好	許春好	
花蓮縣 新城鄉					
3	縣立秀林國中	吳淑蘭	吳淑蘭	吳淑蘭	
花蓮縣 秀林鄉					
4	縣立崇德國小	許美玲	許美玲	許美玲	
5	縣立景美國小	簡月美	簡月美	簡月美	
6	縣立佳民國小	周碧棋	周碧棋	周碧棋	
7	縣立佳民國小	高慧珍	高慧珍	高慧珍	
8	縣立銅蘭國小	曾美珠			
9	花蓮縣秀林鄉崇德國民小學 附設幼兒園	邱瑩瑩	邱瑩瑩	邱瑩瑩	
花蓮縣 壽豐鄉					
10	縣立壽豐國小	饒美春	饒美春	饒美春	
花蓮縣 萬榮鄉					
11	縣立萬榮國小	王玉英	王玉英	王玉英	
12	縣立萬榮國小	沈祐瑄			
13	縣立明利國小	鄧凡文	鄧凡文	鄧凡文	

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第3場次)

研習承辦單位： 花蓮縣 縣立奇美國小

研習時間： 2021/03/10 ~ 2021/03/10 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	明德國小	支協	許春吟	許春吟	U200895634
2	新城國小	支援	邱玉妹	邱玉妹	U200899892
3	東華國小	支援	李如輝	李如輝	09998
4	西林國小 明利國小	支援教師	翁凡文	翁凡文	U200899534 U221302223
5	奇美國小	校長	賴建雄	賴建雄	U120833487
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

研習名稱：[素養導向]本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語(第3場次)

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
14	縣立見晴國小	王利蘭	王利蘭	王利蘭	
15	東華附小	李如璋	李如璋	李如璋	

花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」
實施成果(第四場次)

時間：110/3/10 下午1:30-4:30

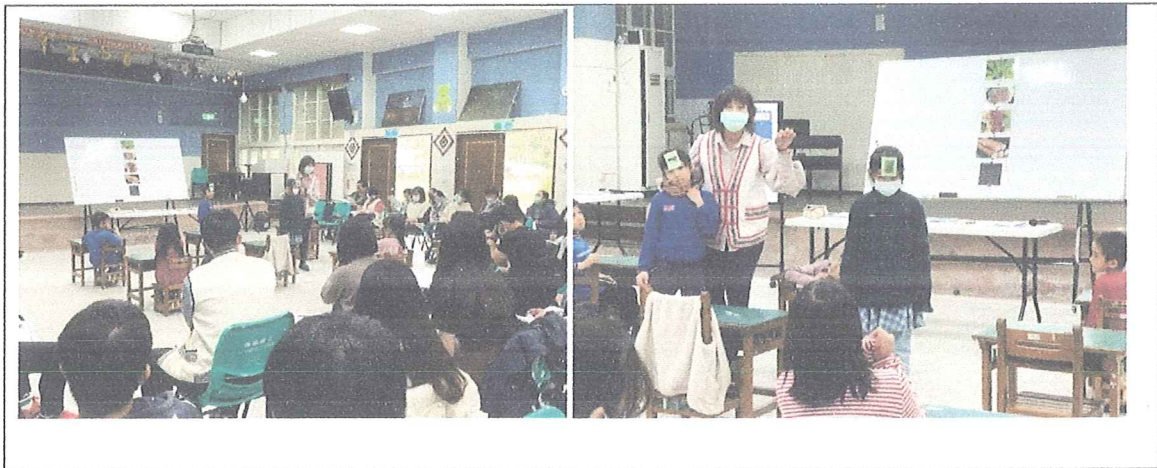
地點：西林國小舒揚館

對象：二年級學生

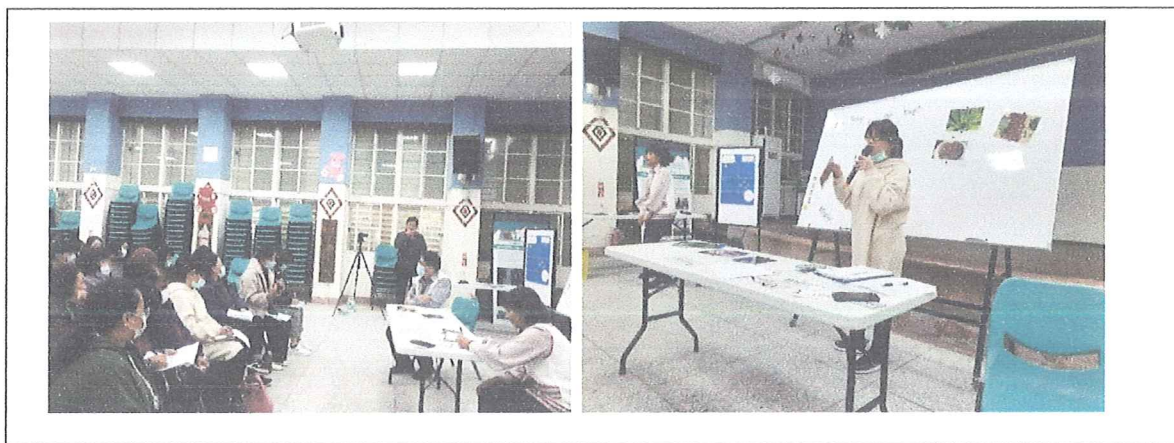
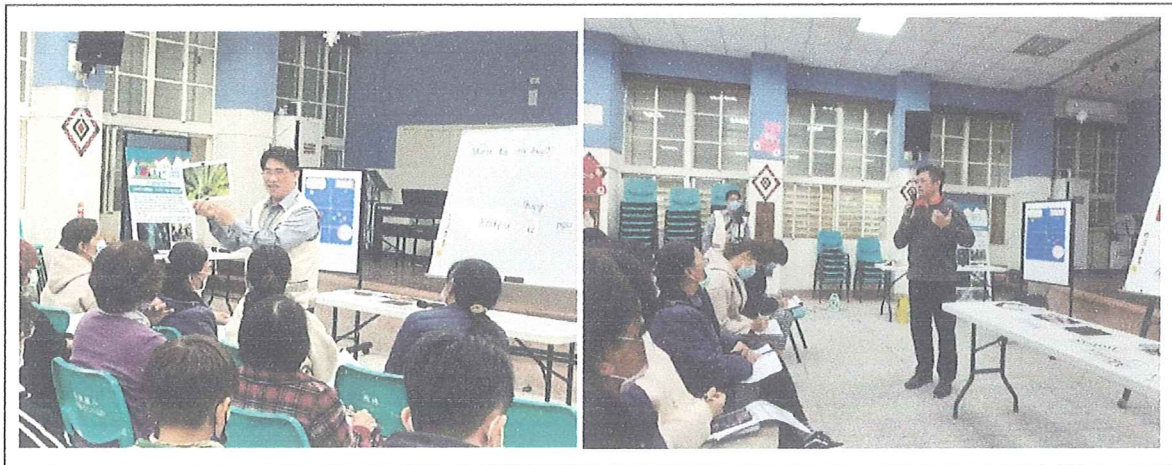
教學者：簡詩音老師

單元主題：Lhang

(一)公開課、觀課



(二) 議課

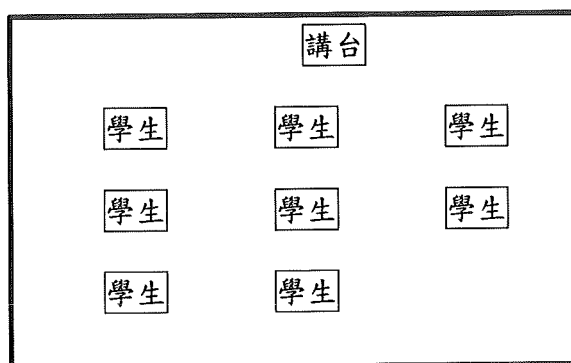


花蓮縣奇美國小辦理 109 學年度
「本土語文素養導向教學教師學習社群_太魯閣語」
研習回饋與心得彙整表(第四場次)

教學者	簡詩音	授課班級	二年級	觀課日	110.03.10
領域科別	本土語	單元名稱	Lhang	觀課者	如名冊
地點	西林國小				

一、教學環境 ■傳統座位 ■分組協同

簡略繪製學生座位圖



二、教室的教學情形(教學流暢度、時間掌握度、口語精準度、教學專業度)統計

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到
1	達成學習目標	1	9			
2	有方法、有策略，給予學習任務，培養自主學習能力	2	8			
3	以合作學習提升學習表現力	3	6	1		
4	在真實情境中培養問題解決能力		6	3		
5	以問題導向學習提升探究能力	2	6	1	1	
6	落實歷程性評量，關注學生的學習表現	2	6	1	1	

三、值得借鏡的

1. 圖卡、詞卡製作明確。分組的分數表。遊戲活動。——鄧凡文
2. 遊戲的過程中真的是不錯過程。——高慧珍
3. 進行配對記憶遊戲卡(能考驗自己的記憶力)。——繞美春
4. 準備的教具。
用遊戲方式。——王利蘭

5. 重複句型 Manu ka lhang nii hug?
遊戲多樣，遊戲增強。——邱瑩瑩
6. 完全使用教具來教學，透過遊戲引起學生學習族語的興趣。教學流暢。——王玉英
7. Yabung 老師教學速度快慢適中，音量柔和，和學生親和力佳。增加板記分板很棒的設計。
——簡月美
8. 可以把植物名稱有些沒說對如 Mqirig(qx)。
也可以把族語名字應叫正確。
今天老師的經驗做使妳成長。——李虹樺
9. 遊戲部分非常豐富，圖卡製作可作為我的教學參考。——

四、建議

1. 觀課者說話音量降低，或盡量不說話。非教課者不要在試教區內走動。——鄧凡文
2. 希望是簡單的族語課，培養小朋友從小聽族語的能力。——高慧珍
3. 圖卡—可設計學生熟悉(喜歡的水果或食物)。——繞美春
4. 圖卡再大張，先教一個主題，顏色為主。
分組合作學習，設計同儕對話的練習，老師從旁聆聽發音正確並立即糾正。——許美玲
5. 希望以一個主題顏色為整個節數的學習目標。——王利蘭
6. 遊戲圖卡太小，盡量讓學生看得到，多讓學生有說族語的機會，老師可多使用族語。
——王玉英
7. 二年級學生應開始訓練字母認讀的能力。
流程內的句子練得不夠，念錯後反而誤導學生。——簡月美
8. 優。——
9. 盡量讓學生互動，從遊戲裡讓學生生活絡使用今天的主題。——

五、觀課者的省思

1. 這一堂課要給孩子 lqlaqi 的學習重點是甚麼？Manu hug？詞語會不會太多！一堂課孩子能記多少單字、句子？孩子主動說族語的次數好像不多。——鄧凡文
2. 二年級是一個喜歡說話的小朋友，希望在學校常常用族語說話，製造成小朋友族語說話的能力。——高慧珍
3. 圖卡與文字的配對(先一次只教一兩種圖卡與字卡)就可以。——繞美春
4. 學習情境融入活動中。
運用教學策略。

圖卡	文字
----	----

 放在一排。——許美玲
5. 透過遊戲的教學策略，讓課程更生動。——邱瑩瑩
6. 有東華學生共同參與讓專職老師也像回到像學生一樣，共學共進步。
Yabung 老師的經驗可以慢慢累積與提升，未來必是族語界的主力。——簡月美
7. 優。——
8. 二年級的學生，一節的單詞量有點多，一節能背到 5-6 個單詞，從單詞裡再用遊戲的方法增加記憶。
一節一個概念就好。——

六、如有未盡事宜，可於下方增列補充

1. 請承辦人或負責人準時。
觀課位置未標示。——鄧凡文
2. 圖卡盡量不要貼在學生的身上，避免肢體上的接觸。——簡月美

花蓮縣本土語文素養導向教師學習社群_太魯閣語研習

素養導向教學評量研習回饋與心得

壹、基本資料

1. 性別：女 11 人 男
2. 職務：校長 主任 一般教師 族語專職教師 4 人 族語教支老師 4 人
其他 2 人
3. 教育程度：高中職 2 人 大學(含專科) 7 人 碩士 博士

貳、研習意見調查(統計結果)

項 目	(高) 5	4	3	2	1(低)
1. 我很滿意此次上課的主題及內容	9	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我很滿意此次上課講師的表現(整體)	8	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 此次課程在時間的安排上很洽當	8	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我覺得花時間上這堂課程是值得的	8	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧	7	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益	10	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好	6	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 在課程進行中我曾思考如何將課堂所學應用於學校教學中	8	1	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中	8	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享	6	1	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我很滿意此次研習現場的行政服務品質	8	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我很滿意此次研習場地的適用與品質	8	1	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我很滿意此次研習設備的適用與品質	8	1	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我對此次活動整體上感到滿意	8	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

參、其他建議

◆本次研習您最大的收穫是：

1. 教案如何寫及適用於教學。
2. 里苾荷·瓦力思老師是個兼顧專業且實務經驗非常豐富的老師，特別是老師的期中這句話：「教得少學的多、學得少教的多」令人十分的震撼。每個細節老師講解的很詳實，讓人一聽就懂，希望透過 line 群組互相交流、互相學習。
3. 聽到別於過去不一樣的教學方式。
4. 原來教學與評量就是課程活動。
5. 本次研習翻轉了過去的教學流程與策略。
6. 最大的收穫在於教學與評量的技巧與教案的編寫。

◆本次研習您想給主辦的建議有：

1. 感謝主辦單位，希望能有機會再上里苾荷·瓦力思老師的課，以延續銜接本次的課程，彌補本次因受限於時間無法提供共作與討論的機會，期待能順利地開課。

2. 期盼開放其他非族語老師參加研習，例如家長也可以一起來聆聽，進而在家能與孩子共學，希望還有機會再聆聽老師的分享。