

## 子計畫五

本土語文素養導向教師學習社群-

撒奇萊語及阿美語組

**109 學年度花蓮縣宜昌國小辦理**  
**「本土語文素養導向教師學習社群」實施內容**

次	年	月	日	星期	時間	教學內容	講師姓名
一	109	09	23	三	13:20 - 16:20	素養導向教學活動設計實務與策略 要素養導向課程 從學生角度來看 從文化角度來看	胡美芳
二	109	10	21	三	13:20 - 16:20	共同備課、教學模組製作 原住民族世界觀導向教學模組 性別平等教育議題融入本土語文教學設計	李秀蘭
三	109	11	18	三	13:20 - 16:20	原民語演說朗讀技巧分享 原住民族情境演說朗讀應注意事項 朗讀注於目，出於口，聞於耳，記於心， 是一種複雜的心智過程 朗讀教學中進行停頓、重音或語調等技巧性的指導	林惠美
四	109	12	23	三	13:20 - 16:20	沉浸式教學 教學示例研發與分享 文化課程及戶外課程的實例 藉由學習情境的營造習慣使用	高春美
五	110	04	21	三	13:20 - 16:20	沉浸式教學 共同備課、公開授課及專業回饋 改善學生學習困難的共備觀議課之理念 教師進行共備觀議課的運作策略	胡美芳
六	110	06	25	五	13:20 - 16:20	沉浸式教學-線上研習 教學分享與省思 疫情時代教學成效省思與精進策略 跨領域課程帶給教師的好處 能整合學習的知識系統 享受團隊合作完成任務的樂趣 主動探究的學習動機，並增進學習效能 嘗試思考與解決所面臨的挑戰	胡美芳

## 「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：109 年 09 月 23 日

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	U220167373
2	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	U220471989
3	明禮國小	高春美	高春美	高春美	√220577272
4	化仁國小	都劭恩			
5	稻香國小	林惠美	林惠美	林惠美	U221230602
6	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	鄭以晨	鄭以晨	鄭以晨	U221537128
7	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	謝儀恩	謝儀恩	謝儀恩	U22147181

中原國小 鄭云批 鄭云批 鄭云批 U220317963

# 成效評估參考表格(一)

## 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度

### 「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 09 月 23 日

地點：宜昌國小三年級自然教室

講師：胡美芳

主題：素養導向教學活動設計實務與策略



說明：介紹十二年國民基本教育課程綱要語文領域-本土語文(原住民族語文)



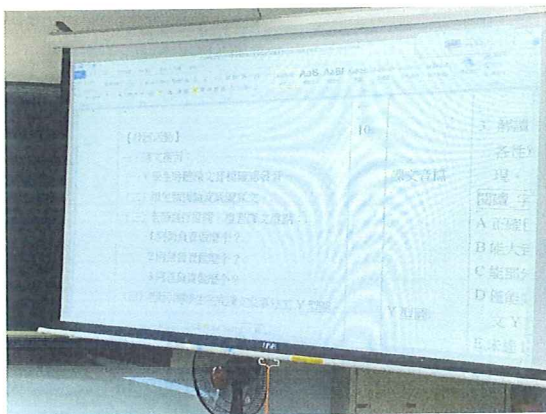
說明：語文是社會溝通與互動的媒介



說明：說明課程目標的方向



說明：討論對照時間分配、核心素養、學習重點、學習內容、學習表擬定明確教學目標



說明：教學目標要具體，學習表現和內容要相對照，要依循原住民族語文綱要



說明：教案範例說明設計教學目標要具體

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	109.09.23	活動名稱	素養導向教學活動設計實務與策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>介紹十二年國民基本教育課程綱要語文領域-本土語文(原住民族語文)</p> <p>語文是社會溝通與互動的媒介，設計教學從文化角度來看，說明我們具備素養課程目標的方向，融入性別平等、環境教育、人權教育、原住民教育.....等等就能更多元的教學。</p>		<p>感受：能設計一個課程教案，要按照學生的年級去設計課程內容，但要藉由學習內容擬定課程目標就要思考結構性，但只要用心的去設計，貼近生活化的層面，低、中、高年級明確地核心目標去建構，就能設計出吻合並適用學生的族語教材。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>討論對照時間分配、核心素養、學習重點、學習內容、學習表擬定明確教學目標</p> <p>設計教學目標要具體，學習表現和內容要相對照，要依循原住民族語文綱要</p>		<p>文化角度來看，我們具備素養才能理解、懂得欣賞這塊土地的文化，並能主動投入發展與保存設計學生心智的教學內容擬定教學內容、方法及目標，雖然不容易，但學習設計教案的是需要動力。藉由教師學習社群來共備討論研發教案，一起腦力激盪與精進增能。</p>	

## 「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：109 年 10 月 21 日

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	U220167373
2	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	U220471989
3	明禮國小	高春美	高春美	高春美	√220577272
4	化仁國小	都劭恩	都劭恩	都劭恩	
5	稻香國小	林惠美	林惠美	林惠美	U221234622
6	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	鄭以晨	鄭以晨	鄭以晨	U221537128
7	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	謝儀恩	謝儀恩	謝儀恩	U221427181

中原國小 鄭云桃 鄭云桃 鄭云桃 √220317963

成效評估參考表格(一)  
花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 10 月 21 日  
地點：宜昌國小三年級自然教室  
講師：李秀蘭  
主題：共同備課、教學模組製作



說明：性別平等教育議題融入本土語文教學設計



說明：討論曬衣繩文化融入如何促進創意、如何強化永續



說明：引導教師小組教學模組製作



說明：討論如何掌握統整教學



說明：小組討論曬衣繩架構



說明：擬定教案要怎麼書寫，如何溝通表達的問題

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	109.10.21	活動名稱	共同備課、教學模組製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
共同備課、教學模組製作 原住民族世界觀導向教學模組，個人對多元文化教育的信念、文化認同、多元文化教學技能及能力、文化認同與學科相關態度，再將性別平等教育議題融入本土語文教學設計		<p><b>感受：</b>討論聽取其他教學有經驗的教師建議，教學模組製作的課程設計、規劃、評估難易度比較有方向，教學有進度呈現比較完整，享受開發創新課程過程。</p> <p><b>反應：</b>投入團隊合作完成任務是未來教學的方式。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
具備素養能使人擁有寬廣的胸襟，需要能夠創新及解決教學方面的困境，從夥伴們的專業角度來看，擁有素養更能深化理解知識，進而學習遷移，加增個人的知識，團隊彼此互相幫助成為彼此的支持系統。		<p><b>決定：</b> 教學專業知能增能，積極參與團體整合學習的知識系統來擬定教學模組製作，享受團隊合作完成任務的樂趣。</p> <p><b>行動：</b> 主動探究的學習動機，並增進學習效能嘗試思考與解決所面臨的挑戰</p>	



## 「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：109 年 11 月 18 日

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	U220167373
2	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	U220471989
3	明禮國小	高春美	高春美	高春美	√220577272
4	化仁國小	都劭恩			
5	稻香國小	林惠美			
6	中原國小	鄭玉桃	鄭玉桃	鄭玉桃	√220317963
7	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	鄭以晨	鄭以晨	鄭以晨	U221537128
8	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	謝儀恩	謝儀恩	謝儀恩	U22147181

成效評估參考表格(一)  
花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 11 月 18 日

地點：宜昌國小三年級自然教室

講師：林惠美

主題：原民語演說朗讀技巧分享



說明：演說朗讀技巧應把握文章的層次結構



說明：教師提醒加深對詞語的理解和運用



說明：朗讀需發聲正確、流利、有感情



說明：教師分享朗讀注於目，出於口，聞於耳，記於心，是一種複雜的心智過程



說明：以自己精彩的朗讀打動學生的心，喚起他們朗讀的欲望



說明：眼到、口到、心到。學生能達到正確朗讀讀流利也就水到渠成

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	109.11.18	活動名稱	原民語演說朗讀技巧分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
原民語演說朗讀技巧分享 朗讀、演說和說故事不一樣 聽得越多，讀得越好 準備要安靜，表現要自然 演說及朗讀五大技巧：斷句、重點、音調、表達的意境及表情		感受：呈現完美的演說與朗讀，台下十年功展現看台風，上台前的穩定心情經掌控好自己，在台上的你才能無懈可擊地掌握住，上台後便可以開始流利自如地朗誦。 反應：朗讀是一種美讀，可以刺激聽者的興趣，並在情緒上引起共鳴作用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
音節要輕讀，有些音節要重讀，這樣才能形成生動的語氣，突出文章的重點。如果將所有音節都讀得一樣重，不僅單調乏味，還很難把文章的內容傳達清楚		演說和朗讀是演藝很棒的作品，依據內容的段落、詞句所包含的主旨與情感，運用語言的技巧，以優美的節奏，高、低、輕、重、強、弱、快、慢的音調，把原作品詞句的意態、語氣，生動的演出來，進而產生賞心共識的感受。態度要自然：如果過分緊張，表情僵硬，態度就不自然了。	

## 「本土語文素養導向教師學習社群」簽到簿

(族群類別：閩語 客家語 阿美語 太魯閣語撒奇萊雅語及阿美語 布農語)

研習時間：109 年 12 月 23 日

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	北昌國小	李秀蘭	李秀蘭	李秀蘭	U220167373
2	宜昌國小	胡美芳	胡美芳	胡美芳	U220471989
3	明禮國小	高春美	高春美	高春美	U220579272
4	化仁國小	都劭恩			
5	稻香國小	林惠美	林惠美	林惠美	U221234622
6	中原國小	鄭玉桃	鄭玉桃	鄭玉桃	U220317963
7	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	鄭以晨	鄭以晨	鄭以晨	U221537128
8	瀕危語言撒奇萊雅語推組織	謝儀恩	謝儀恩	謝儀恩	U221427181

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 12 月 23 日

地點：宜昌國小三年級自然教室

講師：高春美

主題：教學示例研發與分享



說明：戶外教育，阿美族漁獵生活技能學習與實踐。



說明：讓學生實際操作引起興趣，體驗及學習相關技能、文化知識與族語名稱。



說明：透過玩遊戲的方式問問題，評量學生母語的吸收與運用、對文化的理解程度。



說明：漁獵的生態知識、漁獵的工具名稱



說明：讓學生對漁獵文化產生好奇，在學習的過程中認識族語名稱。



說明：透過文化體驗精進族語能力與培養文化素養。

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	109.12.23	活動名稱	沉浸式教學 教學示例研發與分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>教學示例研發與分享 戶外體驗課程、文化課程依循課綱來設計教案</p>		<p><b>感受:</b>參考其他教學有經驗的教師相關影片，察覺到上課前的課程設計、規劃、評估難易，也可以給學生學習單，可以複習並記錄自己所學的課程。教學比較有方向，教學有進度呈現比較完整。</p> <p><b>反應:</b>給學生的課堂任務，初學者不要給太難的任務，讓學生參與前應該說明清楚，</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>困難 沒有場域可以提供體驗生活技能，需要學校的配合方可進行。</p> <p>我想肯定的…</p> <p>透過彼此的交流可以增進個人的知識，也要有團隊彼此互相幫助支持才走的長遠。</p>		<p>教師團體動力一起討論的教學內容，學生可以有興趣學習。設計教案內容不在多，重視學生的需求，活潑又生活化的教學，鼓勵學生參與多表現自己的才能。</p>	

花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組

「本土語文素養導向教師學習社群」簽到

研習時間 = 110年4月21日

姓名	日期			備註
李秀蘭		李秀蘭	李秀蘭	0955-997235 U220167373
高春美		高春美	高春美	0935-319190 V220577272
鄭玉桃		鄭玉桃	鄭玉桃	0933-484055 V220317963
胡美芳		胡美芳	胡美芳	0933-483789
吳逸揮		吳逸揮	吳逸揮	0933-913548 U220651165
江麗娟		江麗娟	江麗娟	0973-256420 U22086ae48

成效評估參考表格(一)  
花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 04 月 21 日

地點：宜昌國小三年級自然教室

講師：胡美芳

主題：共同備課、公開授課及專業回饋



說明：教師回應公開授課得到專業回饋



說明：使用輔助工具增加教學的有趣性



說明：分享共同備課的優點



說明：教師分享運用媒體的技巧與方法



說明：小組教學分享與引導



說明：積極討論教師教學共備腦力激盪



成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	110.04.21	活動名稱	沉浸式教學 共同備課、公開授課及專業回饋
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應 04) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>改善學生學習困難為共備觀議課之理念 教師進行共備觀議課的運作策略</p> <p>教學觀察與回饋、公開授課的目的很多，如果從關注教師教學專業能力、教材教法研發，而且能診斷學生學習表現，其實每一個理念都有其價值與發展性。</p>		<p><b>感受：</b>若學生學習成效改善，也是教師的教學策略有成效，這是一種基於改善學生學習成效的教師專業成長模式。教師奉獻自己的專業與思維。</p> <p><b>反應：</b>教師共同備課和觀議課是以教師協同學習為基礎。教師均有各自的教學領域，教學風格，每個學生也有不同特質，比較難發展共同觀點或產出共識。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p><b>收穫：</b>透過教師共同備課、相互觀課與集體議課，是運作策略，觀課觀察學生行為表現推論到認知表現，議課時最有價值的就是以教師相互分享取代建議回饋。所以觀課是以觀察學生為主，但並非完全不觀察教師，而是在教學活動轉換時，可以注意和確認教師的教學活動如說課或教學簡案便可。</p>		<p><b>決定：</b>以學生學習困難的教材內容為起點，大家集思廣益，可以發展並改善學生學習困難的教學活動設計。</p> <p><b>行動：</b>教師可以多分享自己的經驗，而教師也需要開放心胸，聆聽與思考來自他人的觀點，最後想想自己可以調整之處以及如何用在未來的教學上。</p>	

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理 109 學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」實施成果

時間：110 年 06 月 25 日

地點：宜昌國小三年級自然教室

講師：胡美芳

主題：沉浸式教學-線上研習 教學分享與省思



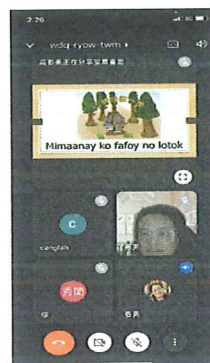
說明：運用線上教學 meet 學習



說明：本土語情境看圖說話，用學過或簡單的重要單詞運用延伸，來句子練習



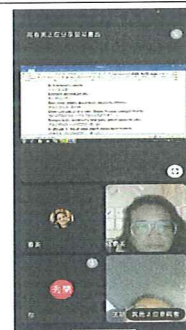
說明：請教學夥伴分享線上課程的模式



說明：教學夥伴分享繪本故事教學



說明：分享錄製繪本故事，再請教學錄影請教學夥伴們回饋



說明：分享線上教學及錄影同步使用的優點

成效評估參考表格(一)  
 花蓮縣宜昌國小辦理109學年度  
 「本土語文素養導向教師學習社群」社群夥伴質性回饋



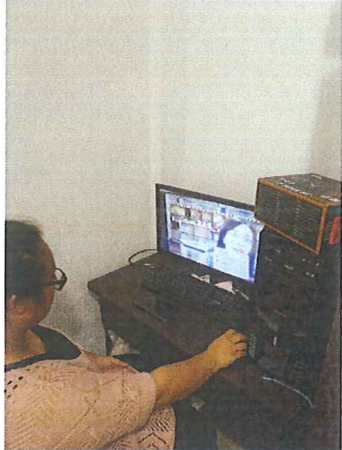
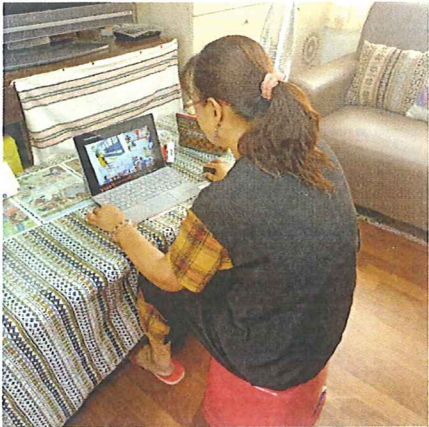
的 ORID 質性回饋			
日期	110.06.25	活動名稱	沉浸式教學-線上研習 教學分享與省思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應 04) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>遠距教學，宜以同步線上教學，或採非同步教材及同步線上互動討論之混成式教學方式辦理。</p> <p>教師研習透過遠距離仍能非同步教學中尤其是針對議題，再獻上可以積極參與討論，適時回應學習者的問題。</p>		<p><b>感受：</b>需加強遠距課程前的模擬演練。學生面臨全校性停止到校時，為不中斷學生學習，教師應填寫課程進行方式，含修訂教學目標，調整教學及評量。</p> <p><b>反應：</b>教師應接受遠距離教學的教育訓練與支援。盡快與學生建立即時聯繫溝通管道，在教學過程因學生的學習應，不斷地調整教學的方法，並引導學生尋求學習方法與管道，藉由多元方式以達學生停課不停學，仍有動力追求知識。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>網站上的各種資訊並非都是可以直接使用，要注意教材有無版權問題。</p> <p><b>收穫：</b>遠距例教學及研習，不受時空環境遠近的影響，仍能保有學習管道。如線上研習，教師們仍可以分組討論，整理各組的內容後，再直接發表成果，這樣的學習歷程也是教師增能學習的方式。</p>		<p><b>決定：</b>思考長期使用的可能性及可行性，因應遠距離教學，剛開始不要選擇使用過多的不同工具，簡單的方式重複做就熟悉，再選擇想要、活潑的，引導增強學生的學習態度及動力。</p> <p><b>行動：</b>教師在不熟悉使用軟體、網路頻寬問題、教師線上教學要操作軟體與設備無法兼顧、需要助教協助使教學更順暢。積極參與遠距教學實作的課程教育訓練。</p>	

## 子計畫五

本土語文素養導向教師學習社群-


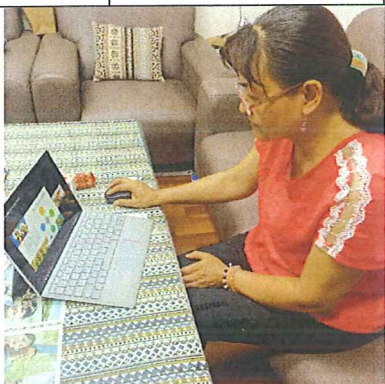
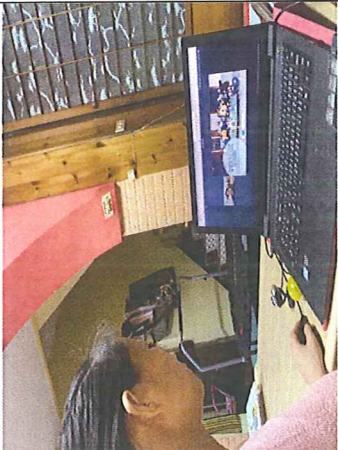

布農語組

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
本土語文素養導向教師學習社群活動紀錄單



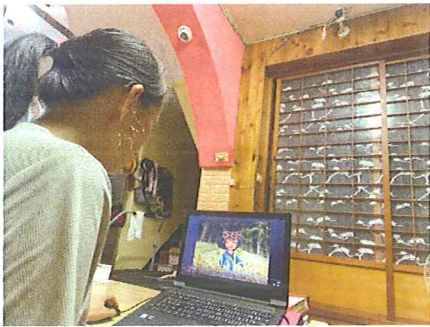

學校名稱	花蓮縣太平國民小學			
參加成員	余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯			
活動種類	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 座談會 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>非同步線上觀課</u>			
線上觀課	日期	時間	活動內容	主講人
				單位及職稱
				姓名
	6/23	1時	素養導向教案分享	太平國小 余存仙
	6/24	2時	觀光族語實驗課程研發的教學實踐與反思	台東縣布農族東群文教發展協會 胡克緯
6/25	2時	戲劇的演譯技巧和傳說故事的族語劇本書寫	一串小米工作室 趙聰義	
6/26	1時	素養導向教學課程規劃與活動設計	太平國小 余貞玉	
活動照片				
				
觀看線上課程-素養導向教案分享				

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 本土語文素養導向教師學習社群活動紀錄單

學校名稱	花蓮縣太平國民小學			
參加成員	余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯			
活動種類	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 座談會 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>非同步線上觀課</u>			
線上觀課	日期	時間	活動內容	主講人
				單位及職稱      姓名
	6/23	1時	素養導向教案分享	太平國小      余存仙
	6/24	2時	觀光族語實驗課程研發的教學實踐與反思	台東縣布農族東群文教發展協會      胡克緯
	6/25	2時	戲劇的演譯技巧和傳說故事的族語劇本書寫	一串小米工作室      趙聰義
6/26	1時	素養導向教學課程規劃與活動設計	太平國小      余貞玉	
活動照片				
				
觀看線上課程-觀光族語實驗課程研發的教學實踐與反思				

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
本土語文素養導向教師學習社群活動紀錄單

學校名稱	花蓮縣太平國民小學			
參加成員	余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯			
活動種類	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 座談會 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>非同步線上觀課</u>			
線上觀課	日期	時間	活動內容	主講人
				單位及職稱
				姓名
	6/23	1時	素養導向教案分享	太平國小 余存仙
	6/24	2時	觀光族語實驗課程研發的教學實踐與反思	台東縣布農族東群文教發展協會 胡克緯
6/25	2時	戲劇的演譯技巧和傳說故事的族語劇本書寫	一串小米工作室 趙聰義	
6/26	1時	素養導向教學課程規劃與活動設計	太平國小 余貞玉	
活動照片				
				
	觀看線上課程-戲劇的演譯技巧和傳說故事的族語劇本書寫			

附件一

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
 國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組  
 本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

## 回饋表

- 1 計畫名稱：本土語文素養導向教師學習社群
- 2 承辦學校：花蓮縣太平國小
- 3 研習日期：線上研習110年6月19日-110年6月26日
- 4 參加人員：余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯(教師社群成員)

這份問卷目的在了解您參與「本土語文素養導向教師學習社群」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

項目 問卷內容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1.參加這個研習對我的教學有幫助		✓			
2.參加研習後，我對於「素養導向教學」有更清楚的理解。		✓			
3. 研習主題與內容相符，難易適中。		✓			
4. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
5. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。		✓			
心得感想	我知道曾經看過一篇報導，說「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰成為「終身學習者」，所應具備的知識、能力與態度。「素養導向」是指達成上述「核心素養」的途徑、方法與策略。「核心素養」若是目的地，那「素養導向」就是前往目的地的路徑。這樣對素養導向的教學認識就比較清楚了。				

### 附件一

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組  
本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫



## 回饋表

- 5 計畫名稱：本土語文素養導向教師學習社群
- 6 承辦學校：花蓮縣太平國小
- 7 研習日期：線上研習110年6月19日-110年6月26日
- 8 參加人員：余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯(教師社群成員)

這份問卷目的在了解您參與「本土語文素養導向教師學習社群」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

項目 問卷內容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1.參加這個研習對我的教學有幫助		✓			
2.參加研習後，我對於「素養導向教學」有更清楚的理解。		✓			
3. 研習主題與內容相符，難易適中。		✓			
4. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
5. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。		✓			
心得感想	老師要擁有素養導向的教學或評量的能力，我想也是要慢慢去了解，透過教師社群的方式，透過團隊討論與實作，分享教學實務，有效進行共同備課，正如影片提供的教案，也是幾位老師經過多次討論、修正，才成為適合學生的課程。				

### 附件一

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組  
本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

## 回饋表

- 9 計畫名稱：本土語文素養導向教師學習社群
- 10 承辦學校：花蓮縣太平國小
- 11 研習日期：線上研習110年6月19日-110年6月26日
- 12 參加人員：余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯(教師社群成員)

這份問卷目的在了解您參與「本土語文素養導向教師學習社群」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

項目 問卷內容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1.參加這個研習對我的教學有幫助		✓			
2.參加研習後，我對於「素養導向教學」有更清楚的理解。		✓			
3. 研習主題與內容相符，難易適中。		✓			
4. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
5. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。		✓			
心得感想	我覺得要編寫傳說故事的劇本不太容易，要讓學生不會因為背族語台詞感到困擾，盡可能用比較日常的族語來編劇本，有時候就會失去族語本身蘊含的意義。不過有聽到講師說傳說故事結合時事，倒是很特別的想法。我知道學生很喜歡演戲，但常常是配合議題或品格教育相關內容劇本，可以嘗試讓學生參與寫族語劇本並演飾，增進族語能力也有幫助。				

### 附件一

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組  
本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

## 回饋表

- 13 計畫名稱：本土語文素養導向教師學習社群
- 14 承辦學校：花蓮縣太平國小
- 15 研習日期：線上研習110年6月19日-110年6月26日
- 16 參加人員：余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯(教師社群成員)

這份問卷目的在了解您參與「本土語文素養導向教師學習社群」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

項目 問卷內容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1.參加這個研習對我的教學有幫助		✓			
2.參加研習後，我對於「素養導向教學」有更清楚的理解。		✓			
3. 研習主題與內容相符，難易適中。		✓			
4. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。		✓			
5. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。		✓			
心得感想	第一次聽到觀光族語，老師透過關山工商原住民族實驗班的例子，來探討原住民族語結合部落觀光資源，讓族語更容易被接納，以族語為基礎，設計了很多相關的課程及活動。老師也提供了很多學習族語的參考書籍，都可以做為日後設計以素養為導向的教學課程。				

### 附件一

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組  
本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

## 回饋表

- 17 計畫名稱：本土語文素養導向教師學習社群
- 18 承辦學校：花蓮縣太平國小
- 19 研習日期：線上研習110年6月19日-110年6月26日
- 20 參加人員：余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯(教師社群成員)

這份問卷目的在了解您參與「本土語文素養導向教師學習社群」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

項目 問卷內容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1.參加這個研習對我的教學有幫助			✓		
2.參加研習後，我對於「素養導向教學」有更清楚的理解。			✓		
3. 研習主題與內容相符，難易適中。			✓		
4. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。			✓		
5. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。			✓		
心得感想	無				

### 附件一

花蓮縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組

本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

### 滿意度統計表

21 計畫名稱：本土語文素養導向教師學習社群

22 承辦學校：花蓮縣太平國小

23 研習日期：線上研習110年6月19日-110年6月26日

24 參加人員：余存召、李鳳嬌、陳凱琳、何秋美、余政雯(教師社群成員)

這份問卷目的在了解您參與「本土語文素養導向教師學習社群」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

項目 問卷內容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1.參加這個研習對我的教學有幫助					
2.參加研習後，我對於「素養導向教學」有更清楚的理解。					
3.研習主題與內容相符，難易適中。					
4.講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。					
5.課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。					
心得感想					

項目	非常同意%	同意%	尚可%	不同意%	非常不同意%
滿意度統計	0	80%	20%	0	0

花

蓮縣卓溪鄉太平國民小學109學年度第2學期  
~本土語文素養導向教師社群簽到表~